



AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 15/16

(Convocatoria 16/17)

Datos de Identificación del Título

<i>ID Ministerio</i>	<i>5600444</i>
<i>Denominación del título</i>	<i>P.D. en Educación</i>
<i>Centro</i>	<i>Escuela Internacional de Doctorado</i>
<i>Curso académico de implantación</i>	<i>13/14</i>
<i>Web del Título</i>	<i>http://institucional.us.es/educacion</i>
<i>Web del Centro</i>	<i>http://www.doctorado.us.es/</i>

I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo

Análisis

- Se valora el cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada, especificando cuáles han sido las dificultades encontradas en la puesta en marcha del título, o en su caso cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la memoria.

El programa de doctorado va avanzando y afianzándose. Los objetivos se van cumpliendo. La mayoría de los estudiantes incluso a tiempo completo han debido de solicitar prórroga de un año para finalizar sus estudios.

A lo largo del curso 2015-16 se ha desarrollado 35 seminarios correspondientes a 8 profesores extranjeros (Brasil, Canadá, Inglaterra, Portugal), 11 profesores de universidades españolas y el resto de profesorado del programa. Puede verse la programación en el archivo ADJUNTO.

- ¿Se han realizado revisiones periódicas del título? En su caso, se han identificado mejoras y se realiza la planificación de su ejecución en el tiempo identificando responsables para su puesta en marcha. Se hace un análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo.

Se han realizado modificaciones en los seminarios formativos dirigidos a los estudiantes para ampliar la relación de actividades formativas.

Fortalezas y logros

1. El programa va avanzando, sigue atrayendo a estudiantes. Los seminarios de formación se consolidan con la participación de profesorado del programa y de universidades nacionales e internacionales.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

1. Sólo se han leído 2 tesis doctorado y los estudiantes han debido solicitar prórroga de un año.

Ficheros que se adjuntan (al final del documento)

1. Seminarios formativos

II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

Análisis

- Breve reseña de aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGC.

La Universidad de Sevilla, con el objeto de favorecer la mejora continua de los Programas de Doctorado a través del seguimiento y acreditación, desarrolla la tercera versión del SGCPD que fue presentada el pasado 21 de diciembre de 2016 en Consejo de Gobierno, atendiendo con ello a las recomendaciones de AAC en los informes de verificación, a los criterios establecidos por REACU, y dando así cumplimiento al compromiso del programa rectoral de dotar al SGC de los títulos de la Universidad de Sevilla de una mayor eficiencia y automatización. De forma adicional, se incluyen indicadores específicos referidos a la internacionalización y a la excelencia de los programas de formación de Doctorado.

Los principales cambios se han centrado en:

- Desde el ámbito de la gestión, el SGCPD v.3 desarrolla un sistema mixto de gestión, apoyo y supervisión centralizada por la propia universidad y, a nivel de Centro, por la Escuela Internacional de Doctorado, por una parte, combinado con las acciones de valoración, informe y despliegue y ejecución de recomendaciones por los órganos responsables del SGC de los Programas de Doctorado. Para ello se ha definido una estructura de responsabilidades en tres niveles: de Programa de Doctorado, de Centro e Institucional.
- En cuanto a procedimientos, se han trasladado como capítulos al cuerpo del texto del Manual de Garantía de Calidad el contenido de los procedimientos P09 y P10 de la v.2, referidos a “Extinción del programa de doctorado” y “Análisis, mejora y toma de decisiones”, respectivamente, favoreciendo una mayor claridad y eficiencia de los mismos.
- Respecto a indicadores, se hace una distinción en dos niveles según su importancia: troncales (obligatorios) y auxiliares (opcionales), pudiendo ir acompañados ambos de indicadores complementarios. La versión 3 del Sistema de Garantía de Calidad consta de un total de 28 indicadores, de los cuales 21 son troncales y 7 auxiliares.

III. Profesorado

Análisis

- Se valora si el personal académico implicado en el programa es suficiente y su grado de dedicación, su cualificación y experiencia (docente e investigadora) son adecuados para llevar a cabo el programa propuesto en relación al número de estudiantes.

El número actual de profesores es de 52 adecuado al número de estudiantes. Todos los profesores disponen al menos de 1 sexenio de investigación como se aporta en archivo adjunto, a lo largo del curso 2015-16 el profesorado y alumnado ha publicado 68 artículos en revistas JCR o SCOPUS, lo que significa una alta productividad.

- Se valora si la Universidad establece actividades para el desarrollo y mejora de la calidad docente y actividades de coordinación docente.

La universidad ofrece actividades de formación a través del Plan Propio de Docencia. Ofrece apoyo para realización de actividades docentes.

Fortalezas y logros

1. Se ofrece a los estudiantes una amplia variedad de seminarios formativos, como se puede observar en el documento adjunto.

Ficheros que se adjuntan (al final del documento)

1. Publicaciones profesorado

IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

Análisis

- Se valora si el título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados.

El programa cuenta con una persona administrativa dedicada a la gestión del programa. Cuenta con un despacho.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

1. El título a lo largo del curso 2015-16 ha cambiado en 4 ocasiones de responsable administrativo, lo que ha derivado en problemas de atención a los estudiantes y al profesorado, toda vez que las personas administrativas que se han incorporado a la gestión del programa no tenían la formación necesaria respecto de las características de los programas de doctorado. Se ha solicitado a las autoridades de recursos humanos de la universidad la consolidación de las plazas pero hasta ahora el personal dedicado es interino.

V. Indicadores

P1 - DESARROLLO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P1-1.1	Oferta de plazas	55	Se corresponde con lo propuesto para el programa
P1-1.2	Demanda	106	La demanda de plazas se va cumpliendo entre las convocatorias de septiembre y marzo.
P1-1.3	Doctorandos de nuevo ingreso	37	La distribución por líneas de investigación es adecuada en función al número de profesores por línea de investigación.
	1.3.1 Estudiantes de Nuevo Ingreso en cada Línea de Investigación del programa de doctorado	37 L:5	
	1.3.2 Estudiantes según requerimientos de acceso	2	
	1.3.3 Porcentaje de estudiantes procedentes de otras universidades españolas	0.96% numerador:1 denominador:104	
P1-1.4	Estudiantes matriculados en el Programa de Doctorado	104	La valoración que hacemos es positiva en lo que se refiere a la dedicación del profesorado al doctorado. La proporción de doctorandos extranjeros es alta.
	1.4.1 Dedicación investigadora del doctorando	Xa:82 Xb:22	
	1.4.2 Doctorandos con calificación favorable de la Evaluación Conjunta	49	
	1.4.3 Doctorandos extranjeros	52	
	1.4.4 Estudiantes matriculados en cada Líneas de Investigación del programa de doctorado	104 L:5	
P1-1.5	Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	7.69% numerador:8 denominador:104	El porcentaje de becarios es bajo y esperamos que el Ministerio y Junta de Andalucía convoquen plazas suficientes para los candidatos que tenemos.

Fortalezas y Logros del procedimiento

1. El programa se está desarrollando adecuadamente y consolidándose a partir del esfuerzo del profesorado por impartir seminarios formativos y el de la universidad por apoyar la presencia de profesores nacionales e internacionales.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. La mayoría de los alumnos han debido recurrir a prórrogas aunque se han planteado seminarios de formación específicos para formación metodológica.

P2 - RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P2-2.1	Tesis defendidas	1 Xa:0 Xb:1	Durante el curso 2015-16 no se leyó ninguna tesis
2.1.1	Tesis con la calificación de cum laude	Xa:0 Xb:0	
2.1.2	Tesis por compendio	Xa:0 Xb:0	
2.1.3	Tesis con mención internacional.	Xa:0 Xb:0	
2.1.4	Tesis en régimen de cotutela.	Xa:0 Xb:0	
2.1.5	Tesis desarrolladas en doctorados industriales.	S/D Xa:S/D Xb:S/D	
P2-2.2	Tasa de éxito de los Programas de Doctorado.		La tasa es baja. El alto nivel de exigencia para la presentación de la tesis: haber publicado un artículo en una revista SCOPUS hace que la presentación de la tesis se demore.
2.2.1	Tasa de éxito a los tres años del ingreso.	3.28% numerador:2 denominador:61 Xa:0 Xb:1	
2.2.2	Tasa de éxito a los cuatro años del ingreso.	N/P numerador:N/P denominador:N/P Xa:N/P Xb:N/P	

P2-2.3		Tiempo medio en la defensa de la tesis doctoral.	1.74 Xa:0.00 Xb:1.74	La tasa es baja. El alto nivel de exigencia para la presentación de la tesis: haber publicado un artículo en una revista SCOPUS hace que la presentación de la tesis se demore.
P2-2.4		Porcentaje de abandono del programa de doctorado.	N/P numerador:N/P denominador:N/P	Los abandonos del programa se han producido en estudiantes internacionales con escasa dedicación al doctorado.
P2-2.5		Número de resultados científicos de las tesis doctorales.	5	El total de artículos publicados por el profesorado del programa en revistas JCR y SCOPUS es de 68, como se informa en archivo adjunto. De entre ellos 23 en revistas JCR y 45 en SCOPUS. En relación con los alumnos, el número de artículos publicados en revistas es de 17. Esa es una alta productividad desde nuestro punto de vista.
	2.5.1	Número de artículos de revistas.		
	2.5.2	Número de patentes.		
	2.5.3	Número de libros/capítulos de libros.		
	2.5.4	Promedio de contribuciones científicas de las tesis.		
	2.5.5	Otras contribuciones científicas.		
P2-2.6		Tesis defendidas en relación al total de Directores de Tesis.	0.02 numerador:1 denominador:58	Como hemos comentado anteriormente, el número de tesis leídas es bajo por el hecho de que todos los alumnos han debido solicitar prórroga, motivada entre otros casos por el alto nivel de exigencia para la defensa de la tesis.

P2-2.7		Tasa de Rendimiento de Tesis.	0.80% numerador:1 denominador:125	Como hemos comentado anteriormente, el número de tesis leídas es bajo por el hecho de que todos los alumnos han debido solicitar prórroga, motivada entre otros casos por el alto nivel de exigencia para la defensa de la tesis.
--------	--	-------------------------------	---	---

Fortalezas y Logros del procedimiento

1. El programa ofrece unos altos resultados en lo que se refiere a visibilidad y productividad investigadora del profesorado y de los estudiantes. El hecho del requisito de publicación de artículo en revista SCOPUS para la autorización de la defensa generará a lo largo del curso 2016-17 un mayor número de publicaciones.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Los estudiantes han de ser apoyados en el proceso de publicación de sus artículos en las revistas indexadas en SCOPUS. Esto supone la necesidad de apoyar en las estrategias de publicación.

P3 - EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS DEL PROGRAMA

Código	Indicador	Valor	Justificación
P3-3.1	Profesores investigadores participantes en el Programa de Doctorado.	58 Xi:58 Xe:0	El número de sexenios del profesorado es alto. La media de sexenios del programa es de 2,5. Todos los profesores cuentan con al menos un sexenio para formar parte del programa de doctorado. Esto lo valoramos muy positivamente. A lo largo del curso académico ha sido 8 los profesores invitados de universidades de Brasil, Canadá, Inglaterra y Portugal.
	3.1.1 Sexenios u otros indicadores de calidad de la investigación de directores/profesorado del programa de doctorado.	136	
	3.1.2 Directores de tesis.	58	
	3.1.3 Profesores investigadores extranjeros participantes en el Programa de Doctorado.		

P3-3.2		Nivel de satisfacción de los doctorandos con la actuación de los investigadores.	3.11 Respuestas:18 Universo:71	El nivel de satisfacción es alto pero mejorable. Destacar el hecho de que sea sólo un 25% de estudiantes los que han contestado la encuesta.
P3-3.3		Número de contribuciones científicas de los profesores que participan en el Programa de Doctorado.		El número de artículos en revistas JCR o SCOPUS ha sido de 79. Un número alto.
	3.3.1	Número de Proyectos de investigación competitivos vivos.		
	3.3.2	Reconocimientos y premios.		
	3.3.3	Número de patentes.		
	3.3.4	Número de artículos de revistas.		
	3.3.5	Número de libros.	6	
	3.3.6	Número de capítulos de libros.	79	
	3.3.7	Número de contribuciones en Congresos.	175	
	3.3.8	Número de otras contribuciones científicas.		

Fortalezas y Logros del procedimiento

1. La producción del profesorado del programa es muy alta.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Es necesario mejorar las publicaciones en revistas JCR de primer y segundo cuartil.

P4 - EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Código	Indicador	Valor	Justificación
P4-4.1	Participación de estudiantes de doctorado en estancias de Investigación.	10.20% numerador:5 denominador:49	
P4-4.2	Nivel de satisfacción con los programas de movilidad.		La satisfacción es mejorable debido a que hay pocas ayudas por parte de la universidad para movilidad de los estudiantes.
	4.2.1	Nivel de satisfacción de los doctorandos con los programas de movilidad.	3.29 Respuestas:7 Universo:71
	4.2.2	Nivel de satisfacción de los profesores con los programas de movilidad.	S/D

P4-4.3		Participación en convenios de colaboración nacionales e internacionales.	4	Se ha ido aumentando la firma de convenios para el desarrollo del programa de doctorado en otras universidades de América Latina.
P4-4.4		Participación de estudiantes de doctorado en programas de movilidad.		El número de estudiantes de doctorado que participa en los programas de movilidad es bajo por razones profesionales (muchos están trabajando) y económicas.
P4-4.5		Duración media de estancias de doctorandos.		La duración de la estancia depende del tipo de beca que el alumno consiga. En el caso de alumnos FPU llega a 6 meses

Fortalezas y Logros del procedimiento

1. Se ha ido aumentando el número de alumnos en movilidad.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. La escasez de ayudas públicas para la financiación de acciones de movilidad por parte del alumnado.

P5 - ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS DOCTORES Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN INVESTIGADORA ADQUIRIDA.

Código	Indicador	Valor	Justificación
P5-5.1	Tasa de empleo.	S/D numerador:0 denominador:0	
P5-5.2	Nivel de satisfacción de los egresados ocupados con la formación recibida.	S/D	
P5-5.3	Adecuación del puesto de trabajo a los estudios.	S/D	
P5-5.4	Nivel de satisfacción de los empleadores con la formación investigadora del egresado.	S/D	

P6 - ATENCIÓN A LAS QUEJAS, SUGERENCIAS, INCIDENCIAS Y FELICITACIONES

Código	Indicador	Valor	Justificación
P6-6.1	Quejas resueltas, Sugerencias, Incidencias y Felicidades recibidas.	S/D Xq:S/D Xs:S/D Xi:S/D Xf:S/D	

P7 - ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS

Código	Indicador	Valor	Justificación
P7-7.1	Nivel de satisfacción con el PD.		El nivel de satisfacción del alumnado es más de la media, tomando en consideración que sólo han respondido 18 estudiantes. En el caso del profesorado la satisfacción del profesorado es más alta.
	7.1.1	Nivel de satisfacción del doctorando con el PD. 2.89 Respuestas:18 Universo:71	
	7.1.2	Nivel de satisfacción de los investigadores con el PD. 3.25 Respuestas:24 Universo:56	
	7.1.3	Nivel de satisfacción del PAS con el PD. 4.45 Respuestas:11 Universo:14	

P8 - DIFUSIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Código	Indicador	Valor	Justificación
P8-8.1	Satisfacción con la información pública disponible sobre el PD.		La página web ofrece toda la información tal como se puede comprobar. No hemos recibido ninguna queja en relación con la difusión. El programa dispone de un sistema para informar a todos los estudiantes de los seminarios y demás actividades.
	8.1.1	Satisfacción de los doctorandos con la información pública disponible sobre el PD. 2.78 Respuestas:18 Universo:71	
	8.1.2	Satisfacción de los profesores con la información pública disponible sobre el PD. 3.58 Respuestas:24 Universo:56	
P8-8.2	Acceso a la información del Programa de Doctorado disponible en la Web.	610	

Fortalezas y Logros del procedimiento

1. La página web recoge de forma bastante elaborada todos los componentes informativos que se requieren tanto para los nuevos candidatos como para los actuales estudiantes. Además hay un sistema de continua información a los

estudiantes a través de correo electrónico.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas en el procedimiento

1. Se ha iniciado la traducción a inglés de la página del programa.

Ficheros que se adjuntan (al final del documento)

1. Publicaciones del profesorado curso 2015-16

2. Seminarios formativos curso 2015-16

3. Programa de las Jornadas de doctorado

4. Publicaciones de alumnos en revistas

VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento

Modificación/recomendación nº 1			
Criterio	1	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda solventar los problemas de gestión administrativa y atención a los alumnos.			
Breve descripción al tratamiento			
Desde la coordinación del programa de doctorado se han hecho esfuerzos por disponer de personal de administración permanente. Sin embargo, debido a la gestión de recursos humanos de la universidad, el programa ha tenido en tres meses hasta cuatro administrativos diferentes. Estos administrativos se incorporan de la bolsa de trabajo y no llegan con los conocimientos ni competencias necesarias para enfrentarse a una gestión compleja como es el doctorado.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 1	
Número de acción	1
Temporalidad	1 año
Definición de la acción	
Solicitud al rectorado de la universidad de personal estable y con formación.	
Desarrollo de la acción	
Solicitud al rectorado de la universidad de personal estable y con formación.	
Responsable	
El coordinador	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº1

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 2			
Criterio	1	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda disponer de información detallada acerca de fuentes de financiación de movilidad derivadas de acciones y proyectos desarrollados en las líneas de investigación del programa.			
Breve descripción al tratamiento			
A los estudiantes se les informa puntualmente a través de correo electrónico de todas las fuentes de financiación para apoyo a la movilidad, así como las que se derivan de los proyectos de investigación.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 2

Número de acción	1
Temporalidad	1 mes
Definición de la acción	
Información a los estudiantes	

Desarrollo de la acción
Mejorar la comunicación a los estudiantes
Responsable
Secretaria del programa
Recursos necesarios

Calificaciones AAC de la M/R nº2

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 3				
Criterio	1	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda informar sobre la financiación para la participación en el programa de investigadores extranjeros.				
Breve descripción al tratamiento				
La financiación para la participación de profesorado extranjero en el programa proviene de los fondos del Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla. Estos fondos son concursables y permiten algunas invitaciones de profesores extranjeros. En concreto a lo largo del curso 2015-16 se invitó a dos profesores. El curso 2015-16 la cantidad asignada al programa fue de 8.637,45 euros, aproximadamente la mitad de la solicitada.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 3

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Solicitud de ayuda para la participación de profesorado extranjero en el programa.	
Desarrollo de la acción	
Solicitud realizada a la Escuela Internacional de Posgrado y doctorado.	
Responsable	
Coordinador	
Recursos necesarios	
Financiación	

Calificaciones AAC de la M/R nº3

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 4				
Criterio	1	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda incluir información sobre necesidades formativas iniciales de los doctorandos.				
Breve descripción al tratamiento				

La página web recoge las competencias del título, así como los requisitos de acceso y los documentos que deben de cumplir los candidatos: nivel B1 de inglés, capacidad de redacción de un proyecto de investigación.

Definición de las acciones de mejora de la M/R 4

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Destacar e página web las necesidades de formación	
Desarrollo de la acción	
Destacar las necesidades de formación inicial de los candidatos	
Responsable	
Coordinador	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº4

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 5

Criterio	1	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda informar sobre las mejoras producidas en metodología, procedimientos e interacciones entre profesores y estudiantes.			
Breve descripción al tratamiento			
Se ha promovido un mayor contacto y seguimiento entre profesores y alumnos a través de los seminarios formativos. De especial importancia resultan las Jornadas de Doctorado que permiten crear un espacio anual de intercambio entre los propios estudiantes y el profesorado.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 5

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Revisar las metodologías y procedimientos	
Desarrollo de la acción	
Proceder a una revisión entre el profesorado del programa para mejorar las metodologías y procedimientos desarrollados para la formación de los doctorandos.	
Responsable	
Coordinador	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº5

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 6				
Criterio	1	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe analizar y aportar evidencias detalladas acerca del descenso de estudiantes matriculados y el no cumplimiento de las expectativas establecidas en la memoria de verificación.				
Breve descripción al tratamiento				
El número de alumnos finalmente matriculados entre las convocatorias de septiembre y marzo durante el curso 2015-16 fue de 36 frente a las 50 plazas ofertadas. El motivo de no cubrir el número de plazas ha sido principalmente la no disposición por parte de los candidatos de la certificación del nivel B1 de inglés, requisito de acceso al programa.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 6

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Mayor difusión del programa	
Desarrollo de la acción	
Mejorar la difusión del programa para atraer a candidatos con las competencias lingüísticas adquiridas.	
Responsable	
Secretaria del programa	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº6

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 7				
Criterio	1	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe disponer de información detallada acerca de fuentes de financiación de movilidad derivadas de acciones y proyectos desarrollados en las líneas de investigación del programa.				
Breve descripción al tratamiento				
A los estudiantes se les informa puntualmente a través de correo electrónico de todas las fuentes de financiación para apoyo a la movilidad, así como las que se derivan de los proyectos de investigación.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 7

Número de acción	1
Temporalidad	1 año
Definición de la acción	
Mejorar la información a los estudiantes	
Desarrollo de la acción	
Impulsar aún más diferentes medios de difusión de la información relacionada con movilidad.	
Responsable	
Secretaria del programa	

Recursos necesarios

Calificaciones AAC de la M/R nº7

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 8			
Criterio	1	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se debe explicitar qué número XXX de profesores se han jubilado y que número de profesores XXX se ha incorporado al programa.			
Breve descripción al tratamiento			
Se ha jubilado el profesor Víctor Álvarez Rojo. Han causado baja en el programa por no tener sexenio vivo los profesores Juan I. López, Purificación Toledo y Soledad Romero. Se han incorporado al programa los profesores Carlos Escaño, Gonzalo Ramírez, Pedro Román, Carmen Llorente			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 8

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº8

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 9			
Criterio	2	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda que la información que aparece en la web en castellano también aparezca en inglés.			
Breve descripción al tratamiento			
Se está a la espera de financiación para poder traducir al inglés la información de la página web.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 9

Número de acción	1
Temporalidad	6 meses
Definición de la acción	
Traducción de la información a inglés	
Desarrollo de la acción	
Traducir los elementos esenciales del programa a inglés.	
Responsable	
Secretaria	
Recursos necesarios	
Financiación	

Calificaciones AAC de la M/R nº9

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 10			
Criterio	2	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Datos relativos a los resultados de los últimos 5 años.			
Breve descripción al tratamiento			
Se ha añadido en la página web un apartado denominado Resultados que incluye:			
* Número de alumnos matriculados			
*Tesis doctorales leídas			
*Artículos del profesorado del programa			
*Artículos publicados por alumnos			
*Movilidad de estudiantes			
*Investigaciones actuales de profesorado.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 10

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Actualizar la información sobre resultados	
Desarrollo de la acción	
Actualizar de forma permanente la información sobre resultados del programa	
Responsable	
Coordinador	
Recursos necesarios	
Acceso a página web	

Calificaciones AAC de la M/R nº10

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 11			
Criterio	2	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se debe incluir información sobre los documentos correspondientes a dos de los cuatro convenios incluidos.			
Breve descripción al tratamiento			
Se han incluido en la página web			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 11

Número de acción	1
Temporalidad	10 días

Definición de la acción
Inclusión de convenios en página web
Desarrollo de la acción
Se han incluido los convenios en la página web
Responsable
Secretario
Recursos necesarios

Calificaciones AAC de la M/R nº11

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 12				
Criterio	2	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe incluir información sobre las actividades de movilidad correspondientes a cada actividad formativa en caso de que se contemplen.				
Breve descripción al tratamiento				
A los estudiantes se les informa puntualmente a través de correo electrónico de todas las fuentes de financiación para apoyo a la movilidad, así como las que se derivan de los proyectos de investigación.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 12

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Información a los estudiantes	
Desarrollo de la acción	
Mejorar la comunicación a los estudiantes	
Responsable	
Secretaría	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº12

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 13				
Criterio	2	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe incluir información detallada acerca del procedimiento de supervisión de tesis.				
Breve descripción al tratamiento				
Incluir en la página web, así como distribuir entre el profesorado información acerca del procedimiento de				

supervisión de tesis.

Definición de las acciones de mejora de la M/R 13

Número de acción	1
Temporalidad	3 meses
Definición de la acción	
	Procedimiento de supervisión de tesis
Desarrollo de la acción	
	Incluir en la página web, así como distribuir entre el profesorado información acerca del procedimiento de supervisión de tesis.
Responsable	
	Comisión académica
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº13

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 14

Criterio	3	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
	Se recomienda incluir información detalladas sobre el procedimiento de aplicación del sistema de garantía de calidad del título.		
Breve descripción al tratamiento			
	Se va a incluir en la página web información sobre el procedimiento de aplicación del sistema de garantía de calidad del título.		

Definición de las acciones de mejora de la M/R 14

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
	Aportar información sobre el SGC del título
Desarrollo de la acción	
	Aportar información sobre el SGC del título
Responsable	
	Secretaria
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº14

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 15				
Criterio	3	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda que se indiquen las fuentes de retroalimentación que han aportado documentación significativa.				
Breve descripción al tratamiento				
Para la retroalimentación del programa se ha incluido información de los propios estudiantes, del profesorado externo invitado, pero sobre todo del número de artículos publicados por nuestros estudiantes.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 15

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº15

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 16				
Criterio	3	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda que se arbitren procedimientos que se simplifique la burocracia, eliminando la que sea superflua.				
Breve descripción al tratamiento				
Los procedimiento los arbitra el rectorado de la Universidad de Sevilla. Sería recomendable que se automatizaran más los procedimientos para reducir la burocracia actual				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 16

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº16

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 17				
Criterio	3	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe desarrollar y perfeccionar el gestor documental para que sea de utilidad al doctorando y al profesorado.				
Breve descripción al tratamiento				
El gestor documental debería ser desarrollado para facilitar el proceso de seguimiento de los estudiantes y de su proceso formativo. Corresponde al rectorado su desarrollo.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 17

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº17

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 18				
Criterio	4	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda que se lleven a cabo reuniones de coordinación entre las líneas de investigación y que se incluya información sobre convenios con otras instituciones y apoyo a la movilidad de estudiantes y profesores, apoyo económico, etc.				
Breve descripción al tratamiento				
Se realizan reuniones de coordinación entre el profesorado de las diferentes líneas de investigación para coordinar seminarios formativos y criterios de seguimiento hacia los alumnos. También se realizan reuniones de coordinación entre los coordinadores de líneas y la coordinación del programa.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 18

Número de acción	1			
Temporalidad	1 año			
Definición de la acción				
Mejorar la coordinación				
Desarrollo de la acción				
Ampliar el número de reuniones de coordinación entre las líneas de investigación del programa.				
Responsable				
Coordinador de programa y de líneas de investigación				
Recursos necesarios				

Calificaciones AAC de la M/R nº18

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 19				
Criterio	4	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda incluir información pertinente sobre acciones de mejora de la calidad docente (por ejemplo, guías de buenas prácticas, seminarios, u otros) y de la coordinación docente.				
Breve descripción al tratamiento				
Se ha iniciado un proceso de elaboración de guías de buenas prácticas para la supervisión de tesis doctorales.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 19

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Elaboración de guías de buenas prácticas.	
Desarrollo de la acción	
Se ha iniciado un proceso de elaboración de guías de buenas prácticas para la supervisión de tesis doctorales.	
Responsable	
COmisión académica del programa	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº19

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 20			
Criterio	5	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda aportar información detallada acerca de cuáles serían las necesidades específicas a tener en cuenta en el caso de estudiantes extranjeros.			
Breve descripción al tratamiento			
Se ha incluido en la página web un apartado denominado Orientaciones para estudiantes extranjeros en el que se ofrecen algunas orientaciones específicas.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 20

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº20

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 21			
Criterio	5	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda incluir información útil y sistemática sobre los servicios/recursos disponibles para los doctorandos.			
Breve descripción al tratamiento			
La página web ofrece información acerca de los servicios ofertados			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 21

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº21

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 22			
Criterio	6	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda arbitrar acciones oportunas para que los alumnos que quieran participar en el programa adquieran el certificado B1.			
Breve descripción al tratamiento			
No corresponde al programa arbitrar acciones para que los estudiantes adquieran el nivel B1 ya que es un requisito básico para un aspirante a doctorado.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 22

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº22

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 23			
Criterio	6	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda promover ayudas a la movilidad de los estudiantes de doctorado.			
Breve descripción al tratamiento			
Estamos de acuerdo pero lamentablemente esto no está en manos de los miembros del programa sino de la administración regional y universitaria.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 23

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº23

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 24			
Criterio	6	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda que, antes de la matrícula, los alumnos sean informados de la obligatoriedad de asistir a un congreso nacional (2º año) y a otro internacional (3º año)			

Breve descripción al tratamiento
En la página web se informa con precisión de cuáles son los requisitos

Definición de las acciones de mejora de la M/R 24
(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº24
(No tiene)

Ficheros adjuntos de la M/R nº24

Número de fichero	1
Titulo	
Información en página web sobre Congresos	

Modificación/recomendación nº 25

Criterio	6	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016

Modificación/recomendación

[Se recomienda definir los indicadores en términos relativos cuando sea posible con objeto de establecer comparaciones y analizar su evolución en el tiempo. Es el caso de los indicadores de proyectos de investigación, de estancias de investigación o de publicaciones.](#)

Breve descripción al tratamiento

[Los indicadores de productividad del programa de doctorado vienen marcados principalmente por el número de estancias de investigación pero fundamentalmente de artículos publicados por los estudiantes del programa cada año. Por eso en nuestra página web incluimos un epígrafe denominado Resultados en el que incluimos la relación de artículos publicados por nuestros estudiantes cada año. Un análisis ofrece una clara progresión en cuanto al número pero también a la calidad de los artículos publicados tanto en revistas SCOPUS como JCR.](#)

Definición de las acciones de mejora de la M/R 25

Número de acción	1
Temporalidad	3 meses
Definición de la acción	Definir indicadores
Desarrollo de la acción	Definición de indicadores de calidad y productividad del programa.
Responsable	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº25

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 26				
Criterio	6	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda cumplimentar en la aplicación DEVA cada uno de los indicadores del programa.				
Breve descripción al tratamiento				
<p>El autoinforme de seguimiento tiene un apartado dedicado expresamente a la presentación y análisis de indicadores (apartado V). En la Universidad de Sevilla el procedimiento es el siguiente: Siguiendo lo establecido en la V3 del SGCPD, en la OGC se procede de forma centralizada al cálculo de los mismos en la fecha y según procedimiento establecido en las fichas. Una vez calculados, se ponen a disposición de las Comisiones Académicas en la aplicación LOGROS. Las Comisiones Académicas, revisan dichos datos y proceden a su análisis que se refleja automáticamente en el apartado V del autoinforme de seguimiento que se envía a la AAC. Proceder a introducir dichos valores ya enviados y analizados en otra aplicación de forma manual iría en contra del objetivo de simplificación marcado por parte de la propia AAC. Por tanto, dado que los indicadores son comunicados y analizados, se solicita que dicha recomendación sea considerada atendida y resuelta.</p>				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 26

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº26

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 27				
Criterio	7	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda aportar datos sobre las líneas de apoyo a la movilidad asociadas a los proyectos de los grupos de investigación integrados en el programa.				
Breve descripción al tratamiento				
<p>Los grupos de investigación no tienen financiación específica desde 2011 en Andalucía. Son los proyectos de investigación los que pueden dedicar financiación para movilidad de estudiantes del programa vinculados con proyectos de investigación.</p>				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 27

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº27

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 28				
Criterio	7	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016

Modificación/recomendación
Se recomienda informar si los mecanismos y procedimientos de seguimiento, evaluación y mejora de la calidad respondan a unos objetivos de calidad.
Breve descripción al tratamiento
Por supuesto que nos mueve la calidad. Por ello hacemos mucho hincapié en el seguimiento y evaluación de la calidad de los Planes de Investigación de los estudiantes. Por ello complementamos la evaluación realizada por parte del director/a del plan con una evaluación realizada por otro profesor del programa. Esto supone una gestión importante pero es muy bien valorada por los estudiantes que reciben una valoración alternativa.

Definición de las acciones de mejora de la M/R 28

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº28

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 29			
Criterio	7	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda aportar un plan de participación en el Erasmus+ como vía para fomentar la incorporación de estudiantes europeos y facilitar la movilidad de estudiantes del programa.			
Breve descripción al tratamiento			
La participación en el Erasmus+ requiere de un apoyo administrativo adecuado, algo de lo que se adolece en el programa.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 29

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº29

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 30			
Criterio	9	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se debe aportar información que justifique que el número de profesores se adecua al número de alumnos matriculados.			
Breve descripción al tratamiento			
El número de profesores es 52 y el número de alumnos actuales es 137. La proporción es de 2,6 alumnos por tutor, lo que es una ratio razonable.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 30

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº30

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 31			
Criterio	9	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se deben aportar datos detallados que expliquen el descenso de estudiantes matriculados en relación con la convocatoria anterior y las expectativas que se habían generado en la coordinación del programa.			
Breve descripción al tratamiento			
El número de alumnos finalmente matriculados entre las convocatorias de septiembre y marzo durante el curso 2015-16 fue de 36 frente a las 50 plazas ofertadas. El motivo de no cubrir el número de plazas ha sido principalmente la no disposición por parte de los candidatos de la certificación del nivel B1 de inglés, requisito de acceso al programa.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 31

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº31

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 32			
Criterio	10	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda establecer propuestas de mejora no en términos de posibilidad sino a partir de un análisis de recursos disponibles.			
Breve descripción al tratamiento			
Se han incluido propuestas de mejora realistas a partir de los recursos humanos y materiales disponibles.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 32

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº32

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 33

Criterio	10	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda explicitar cuáles son las fuentes de financiación para las acciones de movilidad de estudiantes y profesores.			
Breve descripción al tratamiento			
La movilidad del profesorado viene promovida por el Plan Propio de Investigación, así como por convocatorias específicas nacionales y autonómicas. En relación con la movilidad del alumnado, se ha de referir a convocatorias de instituciones.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 33

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº33

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 34			
Criterio	10	Informe	Seguimiento
Tipo M/R	Recomendación	Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación			
Se recomienda describir las medidas específicas a adoptar para mejorar las sesiones formativas.			
Breve descripción al tratamiento			
Las sesiones de formación se organizan por parte del profesorado del programa y cuentan además con la participación de profesores de otras universidades nacionales e internacionales. Para mejorar las sesiones se ha ampliado su duración, pasando de seminarios de 3 horas a seminarios de 6 en donde los alumnos pueden profundizar en los contenidos del seminario. Además se establece una coordinación entre los investigadores de las líneas de investigación para presentar a los alumnos un enfoque coordinado.			

Definición de las acciones de mejora de la M/R 34

Número de acción	1
Temporalidad	
Definición de la acción	
Mejora de la coordinación de seminarios formativos	
Desarrollo de la acción	
Las sesiones de formación se organizan por parte del profesorado del programa y cuentan además con la participación de profesores de otras universidades nacionales e internacionales. Para mejorar las sesiones se ha ampliado su duración, pasando de seminarios de 3 horas a seminarios de 6 en donde los alumnos pueden profundizar en los contenidos del seminario. Además se establece una coordinación entre los investigadores de las líneas de investigación para presentar a los alumnos un enfoque coordinado.	
Responsable	
Coordinador del programa y coordinadores de línea de investigación	
Recursos necesarios	

Calificaciones AAC de la M/R nº34

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 35				
Criterio	10	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomendación		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se recomienda incluir un calendario y persona/s responsables para cada una de las propuestas del plan de mejora.				
Breve descripción al tratamiento				
Se incluye un calendario				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 35

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº35

(No tiene)

Modificación/recomendación nº 36				
Criterio	10	Informe	Seguimiento	
Tipo M/R	Recomend. Esp. Seguimiento		Fecha Informe	22-12-2016
Modificación/recomendación				
Se debe aportar información detallada acerca de cómo la evaluación del plan de investigación del estudiante por parte de otro profesor va a contribuir a dicha mejora.				
Breve descripción al tratamiento				
El Plan de Investigación es evaluado en primer lugar por el director de la tesis, el cual realiza todas las aportaciones necesarias. Una vez valorado positivamente por el director pasa a evaluación ciega por otro profesor del programa. Este procedimiento nos asegura una segunda opinión que es muy bien valorada por los estudiantes y que es anónima. Los alumnos se acostumbran a evaluaciones ciegas que son importantes para sus posteriores artículos.				

Definición de las acciones de mejora de la M/R 36

(No tiene)

Calificaciones AAC de la M/R nº36

(No tiene)

VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades

(No existen)

Objetivos

- 1.- Mejorar la internacionalización del programa
- 2.- Mejorar la calidad de la producción científica

Propuestas de mejora

- 1.- Disponer de una versión actualizada de la web en inglés
- 2.- Aumentar el número de estudiantes matriculados con convenio de cotutela
- 3.- Aumentar el nivel de producción científica del profesorado del programa

Acciones de Mejora

A1-3010-2016: Incrementar el porcentaje de estudiantes extranjeros.

Desarrollo de la Acción: Efectuar un seguimiento sobre el número de estudiantes extranjeros matriculados y verificar el grado de éxito alcanzado con las políticas de captación de estos estudiantes, tanto por la firma de convenios internacionales, como por otros canales de difusión del doctorado. Esta acción está supeditada a obtener los recursos económicos señalados.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: M

Responsable: Comisión Académica

Recursos necesarios: Plan Propio de Docencia y de Apoyo al Doctorado de la US

Coste: 3000

IA1-3010-2016-1: Relación porcentual entre el número de estudiantes extranjeros matriculados por primera vez en el programa de doctorado en los dos últimos cursos y el número de estudiantes matriculados por primera vez en el programa de doctorado en los dos últimos cursos.

Forma de cálculo: Cuantitativa

Responsable: Coordinador del programa

Fecha obtención: 02-02-2017

Meta a alcanzar: 30%

A2-3010-2016: Aumentar el número de estudiantes matriculados con convenio de cotutela.

Desarrollo de la Acción: Promover entre el profesorado con proyectos internacionales la realización de convenios de cotutela.

Objetivos referenciados: 1

Prioridad: M

Responsable: Comisión Académica

Recursos necesarios: Plan Propio de Docencia y de Apoyo al Doctorado de la US

Coste: 6000

IA2-3010-2016-1: Suma de los estudiantes matriculados en los últimos tres años en el programa con convenio de cotutela.

Forma de cálculo: Cuantitativa

Responsable: Coordinador del programa

Fecha obtención: 01-06-2018

Meta a alcanzar: Dos al año

A3-3010-2016: Aumentar el nivel de producción científica del profesorado del programa.

Desarrollo de la Acción: Aumentar el número de artículos publicados en revistas JCR por parte del profesorado y alumnado del programa.

Objetivos referenciados: 2

Prioridad: M

Responsable: Comisión Académica

Recursos necesarios: Apoyo para la traducción de artículos.

Coste: 10000

IA3-3010-2016-1: Número de artículos publicados en revistas indexadas en JCR

Forma de cálculo: Cuantitativa

Responsable: Coordinador del programa

Fecha obtención: 29-06-2018

Meta a alcanzar: 52 artículos JCR, uno por cada miembro del programa de

doctorado.

Fecha de aprobación en Comisión Académica	11-04-2017
---	------------

Pendiente de revisión por la Comisión de Garantía de Calidad de los Títulos de la Universidad de Sevilla

FICHEROS ANEXOS AL AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

1.- Seminarios formativos

TÍTULO	DOCENTES	DÍA	HORA	SEMINARIO / AULA
Conferencia Inaugural				
Doing research to explore marginalisation and inclusion in schools	Dra. Kiki Messiou Universidad de Southampton	28/10/15	17 a 18:30	Salón de Actos
Conferenciantes Invitados				
Orientación para la publicación en revistas científicas de alta calidad. Parámetros de elección y éxito	Dr. Ignacio Aguaded Universidad de Huelva	23/11/15	17 a 20	Aula 2.15
Orientación para la publicación en revistas científicas de alta calidad. Parámetros de elección y éxito II	Dr. Ignacio Aguaded Universidad de Huelva	1/12/15	10 a 13	Aula A.1.8
Análisis cualitativo con Atlas-ti desde la creatividad del investigador/a	Dra. Luisa Vega Caro Dr. Rocío Jiménez-Cortés Dpto. MIDE Universidad de Sevilla	15/12/15	16 a 20	Aula Inf. 3.9
Gestión Bases de Datos: impartido Biblioteca				
Gestión de Bases de datos, revistas, índices de impacto de la investigación educativa	D. Juan Antonio Barrera Gómez D ^a . Mercedes García Carreño D. Víctor Manuel Moya Orozco	2/2/16 3/2/16 4/2/16	17 a 20 17 a 20 17 a 20	Aula Inf. 3.10
Línea 1: Análisis Institucional y procesos de innovación educativas				
Investigación sobre la formación de directores escolares	Dra. Marita Sánchez Moreno	30/3/16	16 a 19	Seminario 4.1
Investigación sobre liderazgo educativo con Análisis de Redes Sociales (ARS)	Dr. Julián López Yáñez	31/3/16	16 a 19	Seminario 4.1
Línea 2: Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos				
Investigaciones sobre educación inclusiva a través de metodologías cualitativas	Dra. Carmen Gallego Vega Dra. Anabel Morriña Díaz	5/4/16	17 a 20	Seminario 4.1
Línea de Investigación en Educación Matemática	Dra. Victoria Sánchez Gracia Dr. José María Gavilán Izquierdo Dra. Gloria Sánchez Matamoros Dra. M ^a Cinta Muñoz Catalán	18/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Educación para la ciudadanía. Posibilidades y dificultades	Dr. Francisco F. García Pérez	21/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Líneas de Investigación y fuentes en la Didáctica de las Ciencias Experimentales	Dra. Ana Criado García-Legaz	5/5/16	17 a 20	Seminario 5.2
Línea 3: Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional				
Investigar el desarrollo profesional docente a partir de la experimentación curricular	Dr. Francisco F. García Pérez Dr. José A ^o Pineda Alfonso Dr. Nicolás de Alba Fernández	5/4/16	17 a 20	Seminario 4.2
Realizar la tesis doctoral dentro de un proyecto financiado: El ejemplo del proyecto EMPLOY	Dr. José González Monteagudo, Dra. M. Teresa Padilla Carmona	20/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Proceso y técnicas de investigación en orientación profesional para el emprendimiento	Dra. Magdalena Suárez Ortega Dra. M ^a . Teresa Padilla Carmona	28/4/16	17 a 20	Seminario 4.1
Formación de personas mayores y calidad de vida. Desarrollo de habilidades sociales en proceso de formación y orientación	Dr. Alfonso Javier García González	2/6/16	16 a 19	Seminario 5.2
Línea 4: Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos				
El aprendizaje en las redes sociales y la formación del profesorado en tic	Dr. Rafael García-Pérez Dra. Rocío Jiménez-Cortés	19/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Cómo elaborar un artículo científico	Dra. M ^a Ángeles Rebollo-Catalán	27/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Línea 5: Intervención y Evaluación Educativas				

Diseño y validación de instrumentos de medida I (construcción, traducción o adaptación, pilotaje, validación por jueces, validación concurrente, con ejemplos prácticos, simulación, etc	Dra. M ^a . Ángeles Rebollo Catalán	3/5/16	18 a 21	Aula Inform. 3.10
Diseño y validación de instrumentos de medida II (validez de constructo, análisis factorial exploratorio, análisis confirmatorio)	Dr. Rafael García Pérez Dra. Rocío Jiménez Cortés	4/5/16	18 a 21	Aula Inform. 3.10
Evaluación de la alfabetización académica: cuestiones de investigación, metodología y hallazgos	Dr. Eduardo García Jiménez	17/5/16	17 a 20	Seminario 5.2
Conferenciante Invitado				
The importance of flexibility for improving the teaching and learning of algebra.	Dr. Jon R. Star	13/6/16	10 a 12	Aula 2.15
What do, and what should, novice teachers notice about mathematics instruction?			17 a 20	
JORNADAS DE DOCTORADO				
Investigación e innovación educativas: dos caras de una misma moneda	Dr. José Tejada Fernández Universidad Autónoma de Barcelona	14/9/16	9.30	Salón de Actos
Pendiente	Dra. Consuelo Velaz de Medrano UNED	15/9/16	9.30	Salón de Actos
Pendiente	Dr. Jesús Domingo Segovia Universidad de Granada	16/9/16	9.30	Salón de Actos
Conferenciantes Invitados				
La crisis de paradigmas de investigación: pragmatismo y métodos mixtos	Dr. Antonio Bolívar Botía Universidad de Granada	22/9/16	17 a 20	Pendiente
Pendiente	Dr. Antonio Matas Terrón Universidad de Málaga	27/9/16	17 a 20	Pendiente

2.- Publicaciones profesorado

Publicaciones en revistas indexadas: JCR y SCIMAGO, SCOPUS de profesorado del programa durante el curso 2015-16

ARTÍCULOS EN JCR

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). Una controversia de la Historia de la Tecnología para aprender sobre Naturaleza de la Tecnología: Tesla vs. Edison – La guerra de las corrientes. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 34, No. 1, pp. 193-209.
2. Fernández Batanero, J. M. (2015). Competencias emprendedoras del alumnado de Educación Permanente en Andalucía. *Percepción del profesorado*. Educación XX1, 19.
3. Fernández Batanero, J.M y Blanco Montañez, G. (2015). Family Dynamics and Cochlear Implant: a Case Study / Dinámica Familiar e Implante Coclear: Estudio de Casos. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 38. Núm. 1. Pag. 1-18.
4. Fernandez Batanero, Jose Maria, Aguilar Parra, José Manuel. (2016). Competencias Docentes Interculturales del Profesorado de Educación Física en Andalucía (España). *En: Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*. Vol. 22. Núm. 3. Pag. 753-766
5. García-Carmona, A., Criado, A.M. & Cruz-Guzmán, (2016). Prospective Primary Teachers' Prior Experiences, Conceptions, and Pedagogical Valuations of Experimental Activities in Science Education. *International Journal of Science and Mathematics Education* doi:10.1007/s10763-016-9773-3.
6. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Learning about the nature of science using newspaper articles with scientific content: A study in initial primary teacher education. *Science & Education*, Vol. 25, No. 5-6, pp. 523–546.
7. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana; Cruz-Guzmán, Marta (2016). Primary pre-service teachers' skills in planning a guided scientific inquiry. *Research in Science Education*, DOI: 10.1007/s11165-016-9536-8.
8. García-Jiménez, E. y Guzmán-Simón, F. (2016). La Acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de las Ciencias de la Educación: Una cuestión de alfabetización académica. *Educación XX1*, 19 (2), 19-43.
9. Jiménez-Cortés, R. (2015). La influencia de procesos de aprendizaje informal en las redes sociales digitales en el bienestar subjetivo de mujeres de zonas rurales. *Cultura & Educación*, 27(2), 421-434.
10. López Meneses, E.; Vázquez Cano, E. & Román Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar, Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 44, 73-80.
11. López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4) 629-647.
12. López, R., & Moriña, A. (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4): 365-378.
13. Lucio-Villegas, E. (2016). Building knowledge democracy from the university: A case study in Spain. *Action Research*. 14(1), pp. 3-18.
14. Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, vol. 21, nº 2.
15. Marcelo, C., Yot, C. and Mayor, C. (2015). University Teaching with Digital Technologies, *Comunicar*, Vo. 45.
16. Marcelo, C., Yot, C. and Perera, V. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las Ciencias*. Vo. 34, No. 2.
17. Molina, V., Melero, N., Perera, V. H., & Moriña, A. (2015). The role of lecturers and inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 1046-1049.
18. Moriña, A., Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*, 28 (8), 795-806.

19. Moriña, A., López, R., & Molina, V. M. (2016). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of of Disability, Development and Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856> .
20. Moriña, A.; Cortés, M^a D. & Molina, V. (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
21. Moriña, A.; López, R., & Molina, V. (2015). Do lecturers aid or hinder students with disabilities: a biographical-narrative study. *Higher Education Research & Development*, 34 (1): 147-159.
22. Parrilla, A., Gallego, C. and Sierra, S. (2016) When Educational Transitions are supported by students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, (1), 1104–1107.
23. Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. *Gender and Education*, 27(3) 255-272.

ARTÍCULOS EN SJR (SCOPUS)

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). «Algo antiguo, algo nuevo, algo prestado». Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 1, pp. 3-19.
2. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio; María M. Aragón (2016). Un caso de Historia de la Ciencia para aprender Naturaleza de la Ciencia: Semmelweis y la fiebre puerperal. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 408-422.
3. Aguilar Parra, José Manuel, López Liria, Remedios, Fernandez Batanero, Jose Maria, Padilla Góngora, David, Álvarez Hernández, Joaquín (2016). Influencia de la Ocupación en Actividades de la Vida Diaria y de Ocio Sobre la Salud Real de la Persona Mayor. *En: Psychology, Society & Education*. Vol. 8. Núm. 2. Pag. 135-147
4. Altopiedi, M.; López, J. y Hernández, E. (2015). Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 16 (VI), 126-142.
5. Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C. y López Meneses, E. (2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 26, 51-76.
6. Cabero, J., Fernández Batanero, J. M. y Córdoba, M. (2016). Conocimiento de las TIC Aplicadas a las Personas con Discapacidades. Construcción de un Instrumento de Diagnóstico. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 157-176.
7. Elbe, A.E., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O., & Sánchez Masnou, X. (2016). Acculturation through sport: Different contexts different meanings. *En: International Journal of Sport and Exercise Psychology* .
8. Fernández Batanero, J. M. y Cardoso, J.F. (2016). Musicoterapia e integración social en menores infractores. *Perfiles educativos*, XXXVIII (152), 163-180.
9. Fernández Batanero, J. M. y Colmenero Ruíz, M. J. (2016). ICT and Inclusive Education: Attitudes of the teachers in secondary education. *Journal of Tecnology and Science Education*, Vol 6(1), 19-25.
10. Fernández Batanero, J.M. y Torres González, J. A (2015). Actitudes Docentes y Buenas Prácticas con TIC del Profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26. Núm. Especial, 33-49.
11. Fernandez Batanero, Jose Maria, Benitez Jaén, Ana Maria (2016). Respuesta Educativa de los Centros Escolares Ante Alumnado con Síndrome de Down: Percepciones Familiares y Docentes.

En: *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol. 20. Núm. 2. Pag. 296-311

12. Gallego-Vega, C., Rodríguez Gallego, M. y Corujo Vélez, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámica de trabajo colaborativas-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60-110
13. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Concepciones de estudiantes de profesorado de Educación Primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 21, No. 69, pp. 583-610.
14. García-Carmona, Antonio; Cruz-Guzmán, Marta (2016). ¿Con qué vivencias, potencialidades y predisposiciones inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 440-458.
15. García-Jiménez, E y Guzmán-Simón, F. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, 21(1).
16. García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A. y García-Pérez, C. (2016). Relación entre las preferencias de formación del profesorado y su competencia digital en las redes sociales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(2), 137-153.
17. García-Pérez, R., Santos-Delgado, Juan Manuel y Buzón-García, Olga (2016). Virtual empathy as digital competence in education 3.0. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13:30. DOI 10.1186/s41239-016-0029-7
18. García-Pérez, R.; Ruiz-Pinto, E. y Rebollo-Catalán, A. (2016). Gender Relationship Preferentes in the School Contexts: A new measure for assessment of gender relationships in education. *RELIEVE*, 22 (1), art. 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.6877>
19. Gonzalez-Ramírez, T., Pedraza-Navarro, Concepción (2016): The role of family in university drop out cases facing social and family related difficulties. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 8 (3). pp: 138-143.
20. Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2015). Evaluación de la alfabetización académica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, 21(1).
21. Hamed, S., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (2016). El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza en un programa formativo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (2), 476-492.
22. Jiménez-Cortés, R.; Rebollo-Catalán, A.; García-Pérez, R. & Buzón-García, O. (2015). Social network user motivation: An analysis of rural women's profiles RELIEVE, 21 (1), art. 2. DOI: 10.7203/relieve.21.1.5153
23. Lucio-Villegas, E. (2016). Like a rolling stone: non-traditional spaces of adult education. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 7 (1), pp. 75-88.
24. Llorent Bedmar, V. y Llorent-Vaquero, M. (2015): A Educação dos países do Cone Sul americano. *Ensaio: Avaiçao e Políticas Públicas em Educação*, Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310,
25. Marcelo, C., Yot, Alvarez, J.A., Ortega, J. y Arcos, A. (2016). Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 18(4):203-222.
26. Morgado, B., Cortés, M^a D., López-Gavira, R., Álvarez, E., & Moriña, A. (2015). Inclusive education in higher education? *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 639-642.
27. Moriña, A. (2015). "We aren't Heroes, we're Survivors:" Higher Education as an Opportunity for Students with Disabilities to Reinvent an Identity. *Journal of Futher and Higher Education*. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1070402>
28. Moriña, A. (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694,

29. Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
30. Moriña, A., & Morgado, B. (2016). University Surroundings and Infrastructures that are Accessible and Inclusive For All: Listening to Students with Disabilities. *Journal of Further and Higher Education*.doi: 10.1080/0309877X.2016.1188900
31. Ordóñez- Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2016). Análisis diferencial de las expectativas mostradas por los estudiantes españoles. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 1-25.
32. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía*, 67(3), 85-101.
33. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922.
34. Padilla-Carmona, T., Suárez, M. and Sánchez, M.F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad. Análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27, 3, 1229-1246.
35. Palacios-Gómez, R. y Criado, A.M. (2016) Explicaciones acerca de fenómenos relacionados con el volumen de líquido desplazado por un sólido en inmersión, con la densidad y con la flotación, en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 230–247.
36. Pineda-Alfonso, J.A. y García Pérez, F.F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XXI, núm. 71, octubre-diciembre
37. Rebollo-Catalán, A., Vico-Bosch, A. y García-Pérez, R. (2015). El aprendizaje de las mujeres de las redes sociales y su incidencia en la competencia digital. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 15, 122-147.
38. Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez Sierra, R. (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (1), 314-333.
39. Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J.-J. (2016). La evaluación de cursos de formación online: el caso ISTAS. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 49. doi:10.6018/red/49/9
40. Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.-J. y Perera-Rodríguez, V.-H. (2016). Aportaciones del método ABP en la consecución de competencias de acción profesional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 155-177.
41. Romero Tena, R, Cabero Almenara, J. y Barroso Osuna, J (2016). ELearning of Andalusian Universitys Lecturers. Gender. *Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET*. 15, 2,25-37
42. Sánchez-Moreno, M. y Altopiedi, M. (2016). Académicos gestores en la Universidad: Desafíos y aprendizajes. *Intangible capital*, 12(2).
43. Solís, C.; Escrivà, I. y Rivero, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en Formación Inicial de Maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 167-177.
44. Torres-Gordillo, J.J. y Perera-Rodríguez, V.H. (2015). Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online. *Estudios sobre Educación*, 29, 143-163.
45. Vazquez, Angel; Manassero, María A.; García-Carmona, Antonio y Montesano, Marisa (2016). Diagnosing conceptions about the epistemology of science: contributions of a quantitative assessment methodology. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 17, No. 1, pp. 1-28.

3.- Publicaciones del profesorado curso 2015-16

Publicaciones en revistas indexadas: JCR y SCIMAGO, SCOPUS de profesorado del programa durante el curso 2015-16

ARTÍCULOS EN JCR

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). Una controversia de la Historia de la Tecnología para aprender sobre Naturaleza de la Tecnología: Tesla vs. Edison – La guerra de las corrientes. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 34, No. 1, pp. 193-209.
2. Fernández Batanero, J. M. (2015). Competencias emprendedoras del alumnado de Educación Permanente en Andalucía. *Percepción del profesorado*. Educación XX1, 19.
3. Fernández Batanero, J.M y Blanco Montañez, G. (2015). Family Dynamics and Cochlear Implant: a Case Study / Dinámica Familiar e Implante Coclear: Estudio de Casos. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 38. Núm. 1. Pag. 1-18.
4. Fernandez Batanero, Jose Maria, Aguilar Parra, José Manuel. (2016). Competencias Docentes Interculturales del Profesorado de Educación Física en Andalucía (España). *En: Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*. Vol. 22. Núm. 3. Pag. 753-766
5. García-Carmona, A., Criado, A.M. & Cruz-Guzmán, (2016). Prospective Primary Teachers' Prior Experiences, Conceptions, and Pedagogical Valuations of Experimental Activities in Science Education. *International Journal of Science and Mathematics Education* doi:10.1007/s10763-016-9773-3.
6. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Learning about the nature of science using newspaper articles with scientific content: A study in initial primary teacher education. *Science & Education*, Vol. 25, No. 5-6, pp. 523–546.
7. García-Carmona, Antonio; Criado, Ana; Cruz-Guzmán, Marta (2016). Primary pre-service teachers' skills in planning a guided scientific inquiry. *Research in Science Education*, DOI: 10.1007/s11165-016-9536-8.
8. García-Jiménez, E. y Guzmán-Simón, F. (2016). La Acreditación de títulos universitarios oficiales en el ámbito de las Ciencias de la Educación: Una cuestión de alfabetización académica. *Educación XX1*, 19 (2), 19-43.
9. Jiménez-Cortés, R. (2015). La influencia de procesos de aprendizaje informal en las redes sociales digitales en el bienestar subjetivo de mujeres de zonas rurales. *Cultura & Educación*, 27(2), 421-434.
10. López Meneses, E.; Vázquez Cano, E. & Román Graván, P. (2015). Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13). *Comunicar, Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 44, 73-80.
11. López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4) 629-647.
12. López, R., & Moriña, A. (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4): 365-378.
13. Lucio-Villegas, E. (2016). Building knowledge democracy from the university: A case study in Spain. *Action Research*. 14(1), pp. 3-18.
14. Llorent Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, vol. 21, nº 2.
15. Marcelo, C., Yot, C. and Mayor, C. (2015). University Teaching with Digital Technologies, *Comunicar*, Vo. 45.
16. Marcelo, C., Yot, C. and Perera, V. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las Ciencias*. Vo. 34, No. 2.
17. Molina, V., Melero, N., Perera, V. H., & Moriña, A. (2015). The role of lecturers and inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 1046-1049.
18. Moriña, A., Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*, 28 (8), 795-806.

19. Moriña, A., López, R., & Molina, V. M. (2016). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of of Disability, Development and Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856> .
20. Moriña, A.; Cortés, M^a D. & Molina, V. (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
21. Moriña, A.; López, R., & Molina, V. (2015). Do lecturers aid or hinder students with disabilities: a biographical-narrative study. *Higher Education Research & Development*, 34 (1): 147-159.
22. Parrilla, A., Gallego, C. and Sierra, S. (2016) When Educational Transitions are supported by students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, (1), 1104–1107.
23. Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. *Gender and Education*, 27(3) 255-272.

ARTÍCULOS EN SJR (SCOPUS)

1. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio (2016). «Algo antiguo, algo nuevo, algo prestado». Tendencias sobre la naturaleza de la ciencia en la educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 1, pp. 3-19.
2. Acevedo, José A.; García-Carmona, Antonio; María M. Aragón (2016). Un caso de Historia de la Ciencia para aprender Naturaleza de la Ciencia: Semmelweis y la fiebre puerperal. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 408-422.
3. Aguilar Parra, José Manuel, López Liria, Remedios, Fernandez Batanero, Jose Maria, Padilla Góngora, David, Álvarez Hernández, Joaquín (2016). Influencia de la Ocupación en Actividades de la Vida Diaria y de Ocio Sobre la Salud Real de la Persona Mayor. *En: Psychology, Society & Education*. Vol. 8. Núm. 2. Pag. 135-147
4. Altopiedi, M.; López, J. y Hernández, E. (2015). Características relevantes de grupos de investigación destacados en Andalucía. *Revista Iberoamericana de Educación Superior - RIES*, 16 (VI), 126-142.
5. Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C. y López Meneses, E. (2015). Los mapas conceptuales interactivos como recursos didácticos en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 26, 51-76.
6. Cabero, J., Fernández Batanero, J. M. y Córdoba, M. (2016). Conocimiento de las TIC Aplicadas a las Personas con Discapacidades. Construcción de un Instrumento de Diagnóstico. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 157-176.
7. Elbe, A.E., Hatzigeorgiadis, A., Morela, E., Ries, F., Kouli, O., & Sánchez Masnou, X. (2016). Acculturation through sport: Different contexts different meanings. *En: International Journal of Sport and Exercise Psychology* .
8. Fernández Batanero, J. M. y Cardoso, J.F. (2016). Musicoterapia e integración social en menores infractores. *Perfiles educativos*, XXXVIII (152), 163-180.
9. Fernández Batanero, J. M. y Colmenero Ruíz, M. J. (2016). ICT and Inclusive Education: Attitudes of the teachers in secondary education. *Journal of Technology and Science Education*, Vol 6(1), 19-25.
10. Fernández Batanero, J.M. y Torres González, J. A (2015). Actitudes Docentes y Buenas Prácticas con TIC del Profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26. Núm. Especial, 33-49.
11. Fernandez Batanero, Jose Maria, Benitez Jaén, Ana Maria (2016). Respuesta Educativa de los Centros Escolares Ante Alumnado con Síndrome de Down: Percepciones Familiares y Docentes.

En: *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol. 20. Núm. 2. Pag. 296-311

12. Gallego-Vega, C., Rodríguez Gallego, M. y Corujo Vélez, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámica de trabajo colaborativas-participativas en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM). *Prisma Social*, 16, 60-110
13. García-Carmona, Antonio; Acevedo, José A. (2016). Concepciones de estudiantes de profesorado de Educación Primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 21, No. 69, pp. 583-610.
14. García-Carmona, Antonio; Cruz-Guzmán, Marta (2016). ¿Con qué vivencias, potencialidades y predisposiciones inician los futuros docentes de Educación Primaria su formación en la enseñanza de la ciencia? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 13, No. 2, pp. 440-458.
15. García-Jiménez, E y Guzmán-Simón, F. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, 21(1).
16. García-Pérez, R., Rebollo-Catalán, A. y García-Pérez, C. (2016). Relación entre las preferencias de formación del profesorado y su competencia digital en las redes sociales. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(2), 137-153.
17. García-Pérez, R., Santos-Delgado, Juan Manuel y Buzón-García, Olga (2016). Virtual empathy as digital competence in education 3.0. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13:30. DOI 10.1186/s41239-016-0029-7
18. García-Pérez, R.; Ruiz-Pinto, E. y Rebollo-Catalán, A. (2016). Gender Relationship Preferentes in the School Contexts: A new measure for assessment of gender relationships in education. *RELIEVE*, 22 (1), art. 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.6877>
19. Gonzalez-Ramírez, T., Pedraza-Navarro, Concepción (2016): The role of family in university drop out cases facing social and family related difficulties. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 8 (3). pp: 138-143.
20. Guzmán-Simón, F. y García-Jiménez, E. (2015). Evaluación de la alfabetización académica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, 21(1).
21. Hamed, S., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (2016). El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza en un programa formativo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (2), 476-492.
22. Jiménez-Cortés, R.; Rebollo-Catalán, A.; García-Pérez, R. & Buzón-García, O. (2015). Social network user motivation: An analysis of rural women's profiles RELIEVE, 21 (1), art. 2. DOI: 10.7203/relieve.21.1.5153
23. Lucio-Villegas, E. (2016). Like a rolling stone: non-traditional spaces of adult education. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 7 (1), pp. 75-88.
24. Llorent Bedmar, V. y Llorent-Vaquero, M. (2015): A Educação dos países do Cone Sul americano. *Ensaio: Aviação e Políticas Públicas em Educação*, Janeiro, v. 23, n. 87, p. 293-310,
25. Marcelo, C., Yot, Alvarez, J.A., Ortega, J. y Arcos, A. (2016). Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 18(4):203-222.
26. Morgado, B., Cortés, M^a D., López-Gavira, R., Álvarez, E., & Moriña, A. (2015). Inclusive education in higher education? *Journal of Research in Special Educational Needs*. 16 (1), 639-642.
27. Moriña, A. (2015). "We aren't Heroes, we're Survivors:" Higher Education as an Opportunity for Students with Disabilities to Reinvent an Identity. *Journal of Futher and Higher Education*. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1070402>
28. Moriña, A. (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694,

29. Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
30. Moriña, A., & Morgado, B. (2016). University Surroundings and Infrastructures that are Accessible and Inclusive For All: Listening to Students with Disabilities. *Journal of Further and Higher Education*.doi: 10.1080/0309877X.2016.1188900
31. Ordóñez- Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2016). Análisis diferencial de las expectativas mostradas por los estudiantes españoles. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 1-25.
32. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía*, 67(3), 85-101.
33. Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922.
34. Padilla-Carmona, T., Suárez, M. and Sánchez, M.F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad. Análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27, 3, 1229-1246.
35. Palacios-Gómez, R. y Criado, A.M. (2016) Explicaciones acerca de fenómenos relacionados con el volumen de líquido desplazado por un sólido en inmersión, con la densidad y con la flotación, en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 230–247.
36. Pineda-Alfonso, J.A. y García Pérez, F.F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XXI, núm. 71, octubre-diciembre
37. Rebollo-Catalán, A., Vico-Bosch, A. y García-Pérez, R. (2015). El aprendizaje de las mujeres de las redes sociales y su incidencia en la competencia digital. *Prisma Social. Revista de Ciencias Sociales*, 15, 122-147.
38. Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez Sierra, R. (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (1), 314-333.
39. Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J.-J. (2016). La evaluación de cursos de formación online: el caso ISTAS. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 49. doi:10.6018/red/49/9
40. Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.-J. y Perera-Rodríguez, V.-H. (2016). Aportaciones del método ABP en la consecución de competencias de acción profesional. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 155-177.
41. Romero Tena, R, Cabero Almenara, J. y Barroso Osuna, J (2016). ELearning of Andalusian Universitys Lecturers. Gender. *Turkish Online Journal of Educational Technology. TOJET*. 15, 2,25-37
42. Sánchez-Moreno, M. y Altopiedi, M. (2016). Académicos gestores en la Universidad: Desafíos y aprendizajes. *Intangible capital*, 12(2).
43. Solís, C.; Escrivà, I. y Rivero, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en Formación Inicial de Maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 167-177.
44. Torres-Gordillo, J.J. y Perera-Rodríguez, V.H. (2015). Factores sociales y didácticos en el proceso de aprendizaje en foros online. *Estudios sobre Educación*, 29, 143-163.
45. Vazquez, Angel; Manassero, María A.; García-Carmona, Antonio y Montesano, Marisa (2016). Diagnosing conceptions about the epistemology of science: contributions of a quantitative assessment methodology. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Vol. 17, No. 1, pp. 1-28.

4.- Seminarios formativos curso 2015-16

TÍTULO	DOCENTES	DÍA	HORA	SEMINARIO / AULA
Conferencia Inaugural				
Doing research to explore marginalisation and inclusion in schools	Dra. Kiki Messiou Universidad de Southampton	28/10/15	17 a 18:30	Salón de Actos
Conferenciantes Invitados				
Orientación para la publicación en revistas científicas de alta calidad. Parámetros de elección y éxito	Dr. Ignacio Aguaded Universidad de Huelva	23/11/15	17 a 20	Aula 2.15
Orientación para la publicación en revistas científicas de alta calidad. Parámetros de elección y éxito II	Dr. Ignacio Aguaded Universidad de Huelva	1/12/15	10 a 13	Aula A.1.8
Análisis cualitativo con Atlas-ti desde la creatividad del investigador/a	Dra. Luisa Vega Caro Dr. Rocío Jiménez-Cortés Dpto. MIDE Universidad de Sevilla	15/12/15	16 a 20	Aula Inf. 3.9
Gestión Bases de Datos: impartido Biblioteca				
Gestión de Bases de datos, revistas, índices de impacto de la investigación educativa	D. Juan Antonio Barrera Gómez	2/2/16	17 a 20	Aula Inf. 3.10
	D ^a . Mercedes García Carreño	3/2/16	17 a 20	
	D. Víctor Manuel Moya Orozco	4/2/16	17 a 20	
Línea 1: Análisis Institucional y procesos de innovación educativas				
Investigación sobre la formación de directores escolares	Dra. Marita Sánchez Moreno	30/3/16	16 a 19	Seminario 4.1
Investigación sobre liderazgo educativo con Análisis de Redes Sociales (ARS)	Dr. Julián López Yáñez	31/3/16	16 a 19	Seminario 4.1
Línea 2: Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos				
Investigaciones sobre educación inclusiva a través de metodologías cualitativas	Dra. Carmen Gallego Vega Dra. Anabel Morriña Díaz	5/4/16	17 a 20	Seminario 4.1
Línea de Investigación en Educación Matemática	Dra. Victoria Sánchez Gracia Dr. José María Gavilán Izquierdo Dra. Gloria Sánchez Matamoros Dra. M ^a Cinta Muñoz Catalán	18/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Educación para la ciudadanía. Posibilidades y dificultades	Dr. Francisco F. García Pérez	21/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Líneas de Investigación y fuentes en la Didáctica de las Ciencias Experimentales	Dra. Ana Criado García-Legaz	5/5/16	17 a 20	Seminario 5.2
Línea 3: Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional				
Investigar el desarrollo profesional docente a partir de la experimentación curricular	Dr. Francisco F. García Pérez Dr. José A ^o Pineda Alfonso Dr. Nicolás de Alba Fernández	5/4/16	17 a 20	Seminario 4.2
Realizar la tesis doctoral dentro de un proyecto financiado: El ejemplo del proyecto EMPLOY	Dr. José González Monteagudo, Dra. M. Teresa Padilla Carmona	20/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Proceso y técnicas de investigación en orientación profesional para el emprendimiento	Dra. Magdalena Suárez Ortega Dra. M ^a . Teresa Padilla Carmona	28/4/16	17 a 20	Seminario 4.1
Formación de personas mayores y calidad de vida. Desarrollo de habilidades sociales en proceso de formación y orientación	Dr. Alfonso Javier García González	2/6/16	16 a 19	Seminario 5.2
Línea 4: Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos				
El aprendizaje en las redes sociales y la formación del profesorado en tic	Dr. Rafael García-Pérez Dra. Rocío Jiménez-Cortés	19/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Cómo elaborar un artículo científico	Dra. M ^a Ángeles Rebollo-Catalán	27/4/16	17 a 20	Seminario 5.2
Línea 5: Intervención y Evaluación Educativas				

Diseño y validación de instrumentos de medida I (construcción, traducción o adaptación, pilotaje, validación por jueces, validación concurrente, con ejemplos prácticos, simulación, etc	Dra. M ^a . Ángeles Rebollo Catalán	3/5/16	18 a 21	Aula Inform. 3.10
Diseño y validación de instrumentos de medida II (validez de constructo, análisis factorial exploratorio, análisis confirmatorio)	Dr. Rafael García Pérez Dra. Rocío Jiménez Cortés	4/5/16	18 a 21	Aula Inform. 3.10
Evaluación de la alfabetización académica: cuestiones de investigación, metodología y hallazgos	Dr. Eduardo García Jiménez	17/5/16	17 a 20	Seminario 5.2
Conferenciante Invitado				
The importance of flexibility for improving the teaching and learning of algebra.	Dr. Jon R. Star	13/6/16	10 a 12	Aula 2.15
What do, and what should, novice teachers notice about mathematics instruction?			17 a 20	
JORNADAS DE DOCTORADO				
Investigación e innovación educativas: dos caras de una misma moneda	Dr. José Tejada Fernández Universidad Autónoma de Barcelona	14/9/16	9.30	Salón de Actos
Pendiente	Dra. Consuelo Velaz de Medrano UNED	15/9/16	9.30	Salón de Actos
Pendiente	Dr. Jesús Domingo Segovia Universidad de Granada	16/9/16	9.30	Salón de Actos
Conferenciantes Invitados				
La crisis de paradigmas de investigación: pragmatismo y métodos mixtos	Dr. Antonio Bolívar Botía Universidad de Granada	22/9/16	17 a 20	Pendiente
Pendiente	Dr. Antonio Matas Terrón Universidad de Málaga	27/9/16	17 a 20	Pendiente

5.- Programa de las Jornadas de doctorado



Jornadas de Doctorado

Programa de Doctorado en educación

Curso 2015-16.

El Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla, organiza las III Jornadas de Doctorado con el objetivo de dar a conocer, intercambiar y ofrecer un espacio de reflexión para el alumnado y el profesorado del programa.

14 DE SEPTIEMBRE

9.00. Inauguración de las Jornadas. Salón de Actos de la Facultad

9.15. Conferencia a cargo del Dr. José Tejada Fernández. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona.

TÍTULO: Investigación e innovación educativas: dos caras de una misma moneda

10.30. Descanso

11-14. Presentación de Planes de investigación.

Seminario 4.1. Coordina Marita Sánchez Moreno

- Barros Andre, Ernesto. Conflitos entre docentes e familiares na escola do ensino secundário do 1º ciclo de buco zau em Cabinda. Do conhecimento à criação de um modelo de gestão
- Jaspez Nero, Juan Francisco Fremoit. Problemas y necesidades formativas del profesorado principiante de la República Dominicana
- Morales Camargo, Alberto, La autonomía de los centros escolares públicos en España
- Toussaint Banville, Manon. La dirección escolar desde el conocimiento práctico de sus protagonistas
- Reviriego Matías. Liderazgo escolar: Características, estrategias y Efectos. Un estudio en cuatro I.E.S.

Seminario 4.2. Coordina Ana Rivero

- Burgos Sanchez Maria Análisis de los procesos de construcción de la ciudadanía activa, crítica y responsable en el alumnado universitario
- Carballo Delgado Rafael Educación Inclusiva en la Universidad: Desarrollo y Evaluación de un Programa de Formación para el Profesorado
- Cuello Gijon Agustin Recuperación de entornos fluviales urbanos y Educación Ambiental: estudio de casos en tres ciudades-río de Andalucía
- Heredia Gonzalbez Miguel A. Análisis de la evolución de un grupo de estudiantes de

secundaria en el marco de una intervención educativa de carácter constructivista sobre el río Guadalete.

- Herencia Grillo Amalia What am I doing here?. Estudiantes estadounidenses en Sevilla: expectativas y resultados de su experiencia en “Study Abroad”.

Seminario 4.3. Coordina Paulino Murillo Estepa

- Bello Villablanca Juan Ricardo La influencia del liderazgo distribuido en el desarrollo institucional y el rendimiento de los alumnos en instituciones de educación básica y media
- Borquez Hernandez Glenny La formación continua centrada en la práctica docente. Experiencia de los grupos pedagógicos y su relación con las comunidades de práctica. El caso del Distrito 15-02.
- Caluvi Nicolau Manuel As Práticas Educativas e Modelos de Ensino-aprendizagem dos Professores das Escolas Secundárias de Lubango (Angola). Uma abordagem etno-biográfica
- Gallego Dominguez, Carmen. Inductio: Programa de mentoría e inducción a la docencia del profesorado principiante de la República Dominicana

Seminario 4.4. Coordina Julio Barroso Osuna

- Alhafidh Firas Khairi Yhya Perfil de la autorregulación de las estrategias del aprendizaje relacionado con la utilización de las tecnologías digitales por los estudiantes universitarios “Nativos Digitales” en las clases de inglés-lengua segunda
- Aroca Reyes Catalina El currículum UNESCO de media literacy. Diseño de un curso de Teleformación para docentes
- Garcia Marcos Cristian Jorge Efectos de la cuantificación personal del tiempo de estudio
- Gomez Garcia Ivan Las flipped classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria
- Ladron De Guevara Moreno Laura El uso de las tic en la educación física. Grado de aplicación del modelo TPACK en los profesores de universidades españolas que forman a futuros docentes de educación física.
- Mañero Contreras Julia (Re)construcción del espacio educativo. Los smoooc y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Seminario 4.5. Coordina Eduardo García Jiménez

- Amiama Espaillet Cristina Competencia lectora en estudiantes de Secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica
- Barroso Tristan Hace Aclaración En Correo Mirar Jose Maria Anarquismo epistemológico e pedagogia libertária na sala de aula: trilhas para um desenvolvimento humano democrático sem hegemonia. Uma experiência prática na graduação de Pedagogia da Universidade Federal da Bahia
- Bento Abel Bernardo Variáveis associadas ao processo de tomada de decisão na liderança dos centros educativos: Um estudo qualitativo.
- Chissuva Julino A tomada de decisões do professor universitário na situação de ensino-aprendizagem em Angola

17-20. Presentación de planes de investigación

Seminario 4.2. Coordina Elena Hernández de la Torre

- Huertas Fernandez Jose Manuel Análisis de la comprensión del concepto de la variable matemática en estudiantes de 4º de ESO
- Bernal Castañeda Sergio Aspectos neurológicos y afectivos de la Andrología del inglés en ciclos formativos El aprendizaje de la L2 inglés en alumnado adulto de enseñanzas postobligatorias
- Rodriguez Gonzalez Cesar Antonio Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción
- Palacio Diaz Rafael Aprendizaje de propiedades elementales de la materia: volumen, masa y densidad, en estudiantes de ESO
- Bajo Benito Jose Mariano La comprensión del concepto sucesión en estudiantes de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria
- Rodríguez Martinez Esther Intervención educativa para desarrollar la responsabilidad personal y social según el modelo de Hellison desde la perspectiva de los deportes colectivos y el aprendizaje cooperativo.

Seminario 4.3. Coordina Magdalena Suárez Ortega

- Fuentes Nuñez Julieta Viorica Planes de Superación Profesional en Chile y su resultado en el desempeño del profesorado participante
- Galan Lopez Pablo Unidad de Actividad Física Saludable en el Centro Educativo. Intervención con Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Un estudio comparativo entre España, Islandia y Estados Unidos. (Tesis con Mención Internacional)
- Gálvez García Rocío Desarrollo profesional en emprendimiento desde una perspectiva de género
- Gonzalez Martin Rafael Estudio exploratorio de las necesidades, expectativas y dificultades experimentadas por los mayores de 45 años en su acceso a la Universidad de Sevilla, y análisis de los servicios de orientación universitaria para este colectivo
- Cabamba Joao Israel Professores sem formação pedagógica nas escolas do 1º ciclo do ensino secundário em malanje: estudo sobre as dificuldades metodológicas e proposta de formação contínua

Seminario 4.4. Coordina Carlos Escaño González

- Llorente Vaquero Mercedes Las políticas educativas TIC en el ámbito autonómico: el caso de Andalucía
- Martinez Lopez Ruth E-learning y transferencia de aprendizaje: percepciones y perspectivas.
- Mayor Buzon Virginia Violencias de género en las redes sociales durante la adolescencia
- Rios Vazquez Agustín El vídeo didáctico en el área de matemáticas en secundaria: elaboración de un repositorio de aprendizaje.

15 DE SEPTIEMBRE

9.00. Salón de Actos de la Facultad. Conferencia a cargo de la Dra. Concepción Velaz de Medrano. Catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia

TÍTULO: Líneas de investigación en Orientación y asesoramiento psicopedagógico, con especial atención al estudio de las políticas públicas

10.30 Descanso

11-14. PRESENTACIÓN DE PLANES DE INVESTIGACIÓN

Seminario 4.1. Coordina Julián López Yáñez

- Pacheco Salazar, Yoelkis Berenice. Estar, ser y con-vivir en la escuela. La violencia escolar desde las voces de estudiantes y docentes
- Rios Camacho, Maria Luisa. Estudio del liderazgo en instituciones educativas de diferente índice sociocultural y valor añadido
- Taveras Sanchez, Berki Yoselin. El Acompañamiento Pedagógico en el Contexto del Centro Educativo en la República Dominicana.

Seminario 4.2. Coordina Ana M^a Criado García-Legaz

- Lopez Lozano Lidia Estudio de la evolución del conocimiento de los estudiantes del Grado de Educación Primaria sobre la evaluación en ciencias
- Mirman Flores Ana Maria La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional
- Moreno Morilla Celia La escritura y la lectura en Educación Primaria. Una evaluación del desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística desde los nuevos estudios de Literacidad
- Muñoz Franco M^a Granada La cámara oscura como recurso en la enseñanza de la ciencia por indagación. Análisis de su efectividad didáctica.
- Ndembele Suzana Necesidades formativas dos professores de ensino primário/secundário para a atenção a diversidade dos alunos na sala de aula na escola actual, estudo comparativo – Angola

Seminario 4.3. Coordina Anabel Moraña Diez

- Gonzalez Miguel Sandra Análisis de los Procesos de Acompañamiento Protagonizados por Mentores: Necesidades y Obstáculos durante la Fase de Inducción a la Práctica Profesional
- Montoro Fernandez Elisabet Memoria autobiográfica y resiliencia. Construcción de un modelo para la educación inclusiva.
- Navarro Oliva Cristina Nivel de práctica de actividad física en alumnos de secundaria y su influencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ordoñez Jimenez Maria Auxiliadora Tolerancia a la adversidad y motivación en el desempleo desde un enfoque de género
- Palominos Bastias Marcelo Rodrigo El modelo tpack en la formación del profesor de educación diferencial, para dar respuestas a las necesidades educativas especiales.



- Otondo Briceño Maite Trayectorias en la Identidad Profesional Docente desde la Formación Inicial de Profesores de Educación Especial hasta el Ejercicio Profesional

Seminario 4.4. Coordina Julio Barroso Osuna

- Paula Bonifacio Evelyn Conocimiento tecno-pedagógico (ctp) en docentes de primaria: herramienta didáctica para los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora
- Perez Alvarez Noemi El uso de las redes sociales como recurso didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el segundo ciclo de Educación Secundaria.
- Santos Delgado Juan Manuel La Calidad Relacional Percibida y la Empatía Virtual en las Redes Sociales como constructos centrales en las Comunicaciones Educativas de la Sociedad Red: Diagnóstico y Planificación de la Formación TIC (Inicial y Continua) del Profesorado en Competencias Digitales para una Educación 3.0

Seminario 4.5. Coordina Cristina Mayor Ruíz

- Garcia Cano Lupe El engagement (implicación) de los estudiantes Colombianos en sus carreras universitarias
- Muñoz Garcia Isabel Maria Competencias y estrategias para la empleabilidad de los graduados universitarios no tradicionales
- Pedraza Navarro Inmaculada Concepción Estudio multimodal sobre las variables explicativas del abandono universitario desde la teoría sociocultural
- Reina Torres Juan Jose Diseño, aplicación y evaluación de un programa de inteligencia emocional para alumnos con déficit de Atención con y sin hiperactividad.
- Cangue, Justino. Liderança na Gestão das Escolas de Formação de Professores em Angola
- Sánchez Brkic Daniel Antonio Jubilación de la carrera docente: Un estudio exploratorio sobre las causas que llevan a profesores universitarios chilenos a retirarse de su profesión académica.

16 DE SEPTIEMBRE

9.00. Salón de Actos de la Facultad Conferencia a cargo del Dr. D. Jesús Domingo Segovia. Catedrático de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Granada.

TÍTULO: Investigación biográfico-narrativa en educación.

10.30 Descanso

11-14. PRESENTACIÓN DE PLANES DE INVESTIGACIÓN

Seminario 4.2. Coordina José María Fernández Batanero

- Oliveira De Muner Maria Leda Ambientalización curricular en los planes de estudio de los cursos de enfermería, terapia física y medicina a través de un enfoque sostenible: un estudio de caso en la EMESCAM-Escuela Superior de Ciencias de la Santa Casa de Misericordia de Victoria – es/Brazil
- Toscano Barragan Rocio Discurso, Normas e Identidades en Futuros Profesores de Primaria de Matemáticas
- Escrive Colomar Isabel La evolución del conocimiento didáctico de los maestros en formación sobre las Ideas de los alumnos sobre el mundo
- Hamed Al-Lal, Soraya. La Progresión en el Aprendizaje sobre la Enseñanza de las Ciencias basada en la Investigación: Influencia de un Programa Formativo en la Formación Inicial de Maestros
- Canizales Wilson Intervención formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño, aplicación y evaluación de una metodología activa

Seminario 4.3. Coordina Juan Carlos Escaño

- Peña Froment Facundo Alberto Primeras impresiones de los estudiantes sobre el profesorado universitario. La credibilidad del docente a través de las redes sociales y su impacto en la motivación académica del alumnado.
- Rojas Rojas Rocio Otra forma de educar: reeducar apostando por la Pedagogía Libre y por la Educación Emocional.
- Ventura Martin Manuel Las prácticas y la tutoría de prácticas del máster de educación secundaria en matemáticas: Percepciones y valoraciones de los agentes implicados
- Mbaca, Joao. Relação escola-família.Um estudo a ser realizado em algumas escolas de vários níveis de ensino em angola.

Seminario 4.4. Coordina M^a Ángeles Rebollo Catalán

- Soria Vilchez Alejandro La Realidad Aumentada en la enseñanza de la música en la Educación Secundaria
- Ugia Cabrera Antonio Integración de conocimientos en el diseño de actividades de aprendizaje con TIC
- Velasco Gallardo Maria Percepciones de los docentes de los CEIP sobre la utilidad de las redes sociales en el ámbito educativo
- Vico Bosch Alba Promoviendo el capital social y la inclusión digital de las mujeres. Una



propuesta educativa para la alfabetización y usos avanzados en las redes sociales para la alfabetización y usos avanzados en las redes sociales para la ciudadanía

RESÚMENES DE PLANES DE INVESTIGACIÓN

14 DE SEPTIEMBRE

Horario: 11-14

Seminario 4.1.

Barros Andre, Ernesto. Conflitos entre docentes e familiares na escola do ensino secundário do i ciclo de buco zau em Cabinda. Do conhecimento à criação de um modelo de gestão

Orientadora: Dra Anabel Moríña Diez

Na presente investigação nos colocamos como preocupação a análise dos aspectos provocadores e os tipos de conflitos que se desenvolvem no ambiente escolar na relação entre docentes e os pais e encarregados da educação, com vista ao estabelecimento de um esquema de solução que possa conduzir a um ambiente que se quer cada vez mais favorável no intuito de que sejam producentes de mudanças necessárias ao funcionamento harmonioso das instituições escolares a este nível, pegados na transformação de divergências laborais, sócio-culturais e comportamentais, em oportunidades de melhoramento.

A revisão da literatura através da bibliografia à nossa disposição, proporcionou-nos a compreensão do fenómeno tal como exposto por certos autores, como mola impulsadora das mudanças no seio de uma organização e galvanizou os nossos espíritos, permitindo a orientação do estudo pela abordagem qualitativa com o enfoque ao estudo de caso. Neste contexto, sendo o nível de conflitos diferenciado de uma unidade escolar a outra, o órgão que superintende a educação na província, pela rica experiência no envolvimento e no escrutínio das informações tanto dos gestores escolares, do Departamento Provincial da Inspeção Escolar, dos pais e encarregados da educação assim como dos órgãos do Governo da Província, proporcionou-nos uma escola do ensino secundário cujo nível da situação é ressentido com maior realce.

Na base disto, aplicou-se entrevistas em grupos de 3 a 7 elementos aos intervenientes do projecto, a saber os docentes, os familiares e os alunos. A nossa amostra se constitui em três subamostras representando os três subgrupos essenciais da comunidade escolar do centro em estudo. Trabalhando com uma amostra intencional, foi elaborada e aplicada no seio da comunidade escolar um questionário para a selecção da amostra em cada subgrupo tendente a conhecer os indivíduos que já tiveram atritos com os professores e a sua disponibilidade em colaborar connosco. Com a subpopulação dos pais e encarregados da educação, a aplicação deste questionário foi por intermédio dos seus educandos. Dos 67 elementos seleccionados, constituiu-se 14 grupos dos quais 6 dos docentes, 4 dos alunos e igual número de grupos de familiares.

Ainda, para a recolha dos dados, nos foram fornecidos 3 autoinformes sobre a situação em destaque. Os dados adquiridos foram analisados através do software Maxqda 12.

Dos resultados que ressaltam logo a vista, os alunos e os seus familiares apontam a falta de aplicação dos aspectos ético-deontológicos por parte dos docentes como sendo profícua na produção da maioria parte de conflitos com os professores, enquanto que esses acusam a não envolvimento dos pais nos estudos dos seus filhos como fonte de surgimento de situações desabonatórias na relação entre docentes e familiares caracterizadas pelas agressões verbais como físicas, pela vingança...

Com referência no plano de pesquisa, demos a nossa modesta contribuição na proposição de um modelo de gestão de conflitos que seja producente de ambientes favoráveis.



Jaspez Nero, Juan Francisco Fremoit. Problemas y necesidades formativas del profesorado principiante de la República Dominicana

Directora: Dra. Marita Sánchez Moreno

El objetivo de esta investigación es analizar los problemas y necesidades formativas del profesorado principiante de la República Dominicana que ha participado en el programa INDUCTIO, desarrollado en las 18 regionales educativas del país. La misma está centrada en el desarrollo personal, profesional y laboral durante su primer año de experiencia, según del país. Los resultados podrán servir de referentes para el diseño, desarrollo, monitoreo, evaluación y sistematización de programas de inducción que ayuden a lograr un buen inicio al profesorado.

La estructura del marco teórico da prioridad a las siguientes temáticas: formación docente, desarrollo profesional docente, la inducción del profesor principiante, problemas del profesor principiante, necesidades formativas del profesor principiante, los programas de inducción del profesorado principiante, la labor de mentoría, así como la experiencia de inducción en algunos países.

En la República Dominicana no existe un programa oficial de inducción al profesorado principiante. Como ocurre en otros países, donde tampoco existe la inducción, se deja al novato a su suerte y a lo que pueda hacer para sobrevivir. Aunque en los últimos años se reportan algunas experiencias de corta duración (cursos, talleres, seminarios) que intentan preparar al profesor novel para el inicio de año escolar esto no es suficiente para lograr la calidad de su práctica. La falta de este tipo de apoyo de manera continua ha provocado que el desempeño de los principiantes sea poco efectivo durante sus primeros años de ejercicio y a lo largo de su carrera profesional. En ese sentido, se da cuenta de limitaciones relacionadas con el conocimiento y operacionalización de componentes fundamentales del proceso pedagógico: currículo, planificación, motivación, disciplina, liderazgo, evaluación, atención a la diversidad, relaciones interpersonales, etc.

Para la realización de esta investigación se empleará un método mixto de profundización que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo. Las técnicas para recolectar los datos son la encuesta, el grupo focal y la entrevista. La población seleccionada es el profesorado principiante de la República Dominicana que ha participado en el Programa Inductio de 36 distritos de las 18 regionales educativas del país. Los consultados serán de ambos sexos, de cualquier grado, nivel o área del conocimiento en que se desempeñan.

Morales Camargo, Alberto, La autonomía de los centros escolares públicos en España

Director: Prof. Dr. Vicente Llorente Bedmar

El presente trabajo está basado en una investigación acerca de la autonomía escolar en los centros públicos de España. El problema de investigación que surge es el siguiente: si en la ley educativa española vigente está garantizada la autonomía de los centros escolares, por qué en la práctica, una de las quejas fundamentales, de los profesionales de la enseñanza, es la falta de autonomía y el poco margen de maniobra que les dejan las Administraciones en los asuntos primordiales de la educación. Además de ello, en boca de muchos expertos en la materia, la autonomía es uno de los elementos esenciales a la hora de obtener una educación de calidad con mejor eficiencia y mejores resultados académicos. Por estos motivos, tenemos una prehipótesis de investigación, basada en que la autonomía escolar favorece a la mejora educativa y su falta de implantación en el sistema escolar español, hace que los resultados educativos (rendimiento escolar, adecuación sistema educativo-mercado laboral, etc.) sean inferiores a los de países desarrollados de su entorno.

Pues bien, en el trascurso de esta investigación se plantearán tres fases claramente diferenciadas, si bien, dentro de un proceso de investigación integral y holístico. La primera de ellas, que será abordada bajo una metodología comparada, eminentemente teórica, donde se constatará y se definirá con precisión el concepto de autonomía escolar y sus dimensiones, así como la existencia de unos modelos teóricos que hayan sido planteados por diferentes autores, estudiosos de la materia. En este primer momento, se realizará un estudio comparado a nivel supranacional, a través del estudio de los sistemas educativos y escolares de Francia, Inglaterra y España.

A continuación, en una segunda fase de investigación, se estudiará la temática de la autonomía escolar bajo una metodología cuantitativa, para describir analítica y estadísticamente, a través de cuestionarios practicados a una muestra de directores/as escolares a nivel de España, la situación nacional del problema de investigación y obtener algunas pistas del problema planteado.

Por último, una vez realizadas las dos fases anteriores, se procederá bajo una metodología cualitativa, a un estudio de caso, más pormenorizado, de los diferentes modelos de autonomía planteados en nuestros estudios preliminares, que solo obedecían a un carácter conceptual y teórico, y que ahora pasarán a reformularse (o no) en consonancia con los datos hallados, a partir del estudio analítico.



Para finalizar el trabajo, estaremos abocados a la extracción de conclusiones y propuestas de mejora, así como al planteamiento de unos modelos de autonomía, hallados en nuestro sistema educativo actual, surgido de todo el proceso integral de análisis e investigación.

Toussaint Banville, Manon. La dirección escolar desde el conocimiento práctico de sus protagonistas

Directora: Dra. Marita Sánchez Moreno

La presente investigación se está desarrollando en el marco del proyecto "Formación de directores de instituciones de educación primaria, secundaria y superior basada en el análisis de la práctica y el coaching" codirigido por Marita Sánchez Moreno y Julián López Yáñez, y cuyo propósito es validar un dispositivo de formación basado en el análisis de las prácticas directivas con la ayuda de la retroalimentación y el coaching grupal. Consiste en una secuencia altamente estructurada de actividades que un grupo de seis directivos con un coordinador al frente desarrolla a lo largo de siete sesiones para generar conocimiento sobre el liderazgo escolar mediante la reflexión sistemática sobre sus propias prácticas. Apoyándose en dos herramientas de diagnóstico que les proporcionan información sobre aspectos relevantes de su contexto y de sus competencias como líderes, los participantes exponen y analizan situaciones problemáticas experimentadas en primera persona durante su práctica directiva. En lugar de poner un experto al frente del grupo, esta estructura tiene como bondad la de aprovechar el propio conocimiento de los participantes –directores y directoras de centros escolares andaluces–, promoviendo su autoformación, su aprendizaje autorregulado, compartiendo su experiencia y su conocimiento práctico.

Así, esta investigación doctoral tiene como principal objetivo mapear el conocimiento práctico de los 85 directores y directoras de centros escolares andaluces involucrados en dicho proceso. Para ello nos posicionamos a un nivel descriptivo, e utilizamos la complementariedad metodológica haciendo uso de procedimientos tanto cuantitativos como cualitativos: se emplean dos cuestionarios de respuestas múltiples y registros de incidentes críticos. Entender cuáles son estos conocimientos y cómo éstos se relacionan con el perfil profesional y el contexto de los sujetos, nos dará información útil para 1) definir los objetivos, contenidos y estrategias de formación para la dirección escolar, pudiendo participar así a la elaboración de un diseño definitivo del programa de formación de líderes educativos y 2) participar a crear teoría acerca del rol directivo.

Reviriego Matías. Liderazgo escolar: Características, estrategias y Efectos. Un estudio en cuatro I.E.S.

Director. Julián López Yáñez

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación llevado a cabo por ISSPP, cuyo objeto es conocer las características del liderazgo ejercido por los directores de los centros educativos y su relación con los resultados.

Para ello, se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar y examinar las características y estrategias de liderazgo que promueven centros exitosos.
- Reconocer y analizar las características y estrategias de liderazgo que suponen una barrera para lograr un centro eficaz.
- Descubrir los efectos que estas características y estrategias, en uno y otro sentido, tienen sobre los resultados académicos, la conducta de los alumnos, la cultura de la escuela y las relaciones con la comunidad.
- Determinar que influencia tiene el contexto sobre el liderazgo educativo ejercido en cada caso.
- Desarrollar conclusiones que permitan mejorar la práctica del liderazgo escolar eficaz.

Seguindo la propuesta **metodológica** de ISSPP, se ha utilizado una metodología cualitativa, a partir del método de estudio de casos. Éstos se están realizando en cuatro I.E.S., atendiendo a los criterios exigidos por ISSPP:

	Bajo ISC	Alto ISC
Resultados mejores de los esperados	A: I.E.S. de alto rendimiento	B: I.E.S. Visible de alto rendimiento
Resultados inferiores a los esperados	C: I.E.S. visible de bajo rendimiento	D: I.E.S. de bajo rendimiento

Para la recogida de datos y ante la imposibilidad de acceder a todos los miembros, se ha establecido una muestra selectiva y representativa de la comunidad educativa de cada uno de los centros. Se están realizando entrevistas en profundidad al director, a cinco profesores (de los cuales uno pertenecía al equipo directivo), dos familias (pertenecientes al AMPA) y un asesor del CEP, como agente externo). Con los alumnos (dos grupos de 5-8) se emplea el *focus group*.

Para el análisis de los datos recogidos se construyó un sistema de categorías *ad hoc*.

Una vez analizados y comparados los resultados obtenidos en los dos primeros casos realizados, se concluye:

- a) Que ambos directores asumen cargos directivos desde el inicio de su actividad docente por vocación y responsabilidad siendo la experiencia lo que ha contribuido al desarrollo de su liderazgo y no la formación reglada recibida en materia de dirección; en sendos casos es muy escasa.
- 10.
- b) Que el liderazgo ejercido en ambos centros está focalizado en la figura del director. Este liderazgo presta especial atención a los aspectos organizativos y a la gestión de los recursos materiales y humanos. Destacan como principales estrategias:
- Implicación personal en los diferentes planos de la institución ejerciendo como auditor y asesor interno.
 - Fortalecer el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. Es preciso destacar que en el I.E.S. Las Indias parte del equipo docente difiere del líder y no se encuentra comprometido con su proyecto.
 - Potenciar la disciplina en pro de un ambiente escolar seguro y cómodo donde el alumno se responsabilice de su educación.
- 11.
- c) Que ambos directores se responsabilizan de las relaciones institucionales externas, trabajando por establecer una red de contactos amplia y enriquecedora que proporcione a su centro una posición de prestigio en el "mercado".
- d) Que mientras el liderazgo ejercido en el I.E.S. Las Indias carece de estructuras que favorezcan la coordinación de actividades y la construcción de un aprendizaje organizativo, en el I.E.S. Azahar el trabajo realizado por el director ha permitido construir una visión compartida de los objetivos y una estructura sólida de trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.

Seminario 4.2.

Burgos Sanchez Maria Análisis de los procesos de construcción de la ciudadanía activa, crítica y responsable en el alumnado universitario

DIRECTORES: Francisco F. García / M^a Luz Ortega

Durante el curso 2015-2016 la actividad central ha sido la recogida y análisis de la información necesaria para profundizar en el objeto de estudio, acompañada de una profundización en algunos de los conceptos teóricos que enmarcan este estudio, así como de la revisión y ajustes necesarios para la continuación de la investigación.

Ante el modelo de sociedad en el que vivimos en el que los intereses, necesidades y derechos de las personas se ponen al servicio de decisiones políticas y económicas enmarcada en el ya más que evidente proceso creciente de globalización, consideramos que el poder de la ciudadanía puede reorientar esta situación. Sin embargo somos conscientes de que para ello es necesaria una ciudadanía activa, crítica y responsable y creemos en la responsabilidad y el compromiso de la educación para llegar a ese modelo de ciudadanía, comprometida y activa en su entorno más cercano pero siempre en un marco de análisis crítico y global de los problemas sociales.

El trabajo de investigación que se está desarrollando pretende analizar el proceso de construcción de esa ciudadanía, centrándonos en el alumnado universitario, basando esta elección fundamentalmente en dos cuestiones: por un lado, la idea de que tras la formación universitaria, los alumnos y alumnas pasan a formar parte del colectivo de la población adulta potencialmente activa con capacidad y derecho para ejercer la participación ciudadana y también como futuros profesionales con posible incidencia en la sociedad desde sus diferentes campos de trabajo; por otro, el interés en entender y analizar la función social de la educación superior.

El análisis de estas cuestiones se está haciendo desde un planteamiento metodológico de corte cualitativo constructivista, a través del discurso, las experiencias y procesos concretos de grupos de alumnado que cursa asignaturas que asumen explícitamente la finalidad de educar para una ciudadanía planetaria responsable. Y será a partir de ese análisis, y siguiendo principalmente las indicaciones metodológicas de la teoría fundamentada, desde el que se elaborarán resultados y se expondrán conclusiones sobre cómo es ese proceso y qué elementos son significativos como para hacerlos patentes en una propuesta formativa concreta.



Carballo Delgado Rafael Educación Inclusiva en la Universidad: Desarrollo y Evaluación de un Programa de Formación para el Profesorado

Directora

Dra. Anabel Morriña Díez.

Esta investigación tiene como objeto principal el desarrollo y la evaluación de un programa de formación para el profesorado de la Universidad de Sevilla (US). Se trata de un programa centrado en la capacitación de los docentes para poder dar una respuesta educativa inclusiva al alumnado con discapacidad.

El programa se desarrolla a través de una modalidad blended-learning, combinando la formación online con algunas sesiones presenciales de sensibilización. Al mismo tiempo, comienza la etapa de investigación evaluativa mediante una metodología de evaluación formativa que se inicia a la par que el desarrollo del proyecto, pudiendo así evaluar tanto el desarrollo como los resultados del programa. De este modo, se podrán hacer mejoras a lo largo de la implementación del programa, así como perfeccionarlo para futuras aplicaciones.

En cuanto a la metodología de investigación se basa en técnicas cualitativas, concretamente en el método del estudio de casos, empleando instrumentos de recogida de información como el cuestionario abierto, la entrevista grupal e individual y la observación participante. La muestra se compone de 16 docentes de distintas facultades de la Universidad de Sevilla, pertenecientes a diferentes áreas de conocimiento.

Se espera a partir del desarrollo del estudio que el profesorado adquiera conocimientos, habilidades y competencias que le permitan adaptar su actividad docente a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad, así como obtener información importante sobre su opinión del programa de formación que permitan su mejora y perfeccionamiento.

Cuello Gijon Agustin Recuperación de entornos fluviales urbanos y Educación Ambiental: estudio de casos en tres ciudades-río de Andalucía

Director: Francisco García Pérez

Los ríos han sido históricamente factores clave en el desarrollo de muchas ciudades. En la España peninsular 30 de las 47 capitales de provincia están asentadas en torno a cauces fluviales, lo que supone que el 82% de las personas que viven en las grandes ciudades españolas tienen un río cerca de casa. La convivencia junto a un río ha generado a lo largo del tiempo relaciones complejas y cambiantes, en las que la dependencia, el miedo, la explotación, la admiración o el rechazo han trenzado una cultura fluvial rica, diversa y de enorme interés educativo.

En el último tercio del pasado siglo el temor y el abandono convirtieron los entornos fluviales urbanos en áreas marginales e intensamente degradadas, provocando el olvido de la sociedad hacia sus ríos. Como respuesta técnica e institucional, en años recientes en nuestro país, ha resurgido una tendencia generalizada de intervención en dichos espacios, mejorando sus condiciones ambientales y urbanísticas, incorporándolos a las tramas urbanas como espacios públicos multifuncionales, recuperando en suma los ríos para la ciudad. Los resultados no solo están repercutiendo en la calidad ambiental, económica o estética de los espacios fluviales sino que además están creando un enorme conjunto de recursos para la mejora de la cultura y la educación de la ciudadanía, especialmente para el desarrollo de la educación ambiental y el aprendizaje de determinados contenidos relacionados con las ciencias naturales y sociales.

A pesar de ello ni los equipos de técnicos que diseñan y llevan a cabo las operaciones de recuperación de los espacios fluviales en la ciudad, ni la comunidad educativa en su conjunto parecen apreciar el potencial de aprendizaje de las operaciones de puesta en valor de los ríos en la ciudad ni de los nuevos escenarios creados, adoleciendo en general en ambos ámbitos de estrategias para propiciar o favorecer que se desarrollen experiencias educativas. Desde esta paradoja como situación de partida, el trabajo de la tesis pretende caracterizar los entornos fluviales urbanos como recursos educativos y analizar las oportunidades que ofrecen las intervenciones de restauración fluvial para el desarrollo de la educación ambiental en tres ciudades andaluzas con marcadas diferencias territoriales y de población.

Heredia Gonzalbez Miguel A. Análisis de la evolución de un grupo de estudiantes de secundaria en el marco de una intervención educativa de carácter constructivista sobre el río Guadalete.

Directora: Ana Rivero García

Partiendo de la importancia de seguir investigando en el campo de la didáctica de la Educación Ambiental, con este trabajo tratamos de comprender mejor cómo y en qué medida un grupo de estudiantes de secundaria desarrollan su capacidad para entender un sistema complejo como es el río Guadalete, así como valorar su capacidad para desarrollar el pensamiento crítico y el cambio de perspectiva, tan necesarias para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se trabajan contenidos propios de la EA. Para ello hemos diseñado una intervención educativa centrada en el río Guadalete, destinada a alumnado de 4º de ESO, basada en elementos que provienen de diferentes ámbitos teóricos, como son la investigación en la escuela, la concepción holística del medio, en este caso del río, y la concepción del sistema educativo como un sistema complejo. Todo ello enmarcado en una posición epistémica que incorpora los pilares fundamentales del constructivismo social de herencia vigotskiana. Desde el punto de vista metodológico, dado que el



enfoque ha sido netamente cualitativo e interpretativo, el diálogo con los datos nos ha permitido proponer una serie de categorías de análisis para las cuales hemos definido diferentes niveles de aprendizaje que, a modo de hipótesis de transición, nos permitirán valorar la evolución de los participantes en diferentes momentos de la intervención educativa. A priori, de todo este proceso esperamos comprender mejor la 'adireccionalidad' y 'falta de linealidad' que en muchas ocasiones aparece en la construcción del conocimiento, así como la influencia que la intervención educativa ejerce sobre la capacidad de los participantes para desarrollar un pensamiento crítico y complejo sobre la realidad socioambiental y, en tercer lugar, tratar de encontrar factores a tener en cuenta en el diseño de intervenciones educativas de carácter constructivista que trabajen con contenidos propios de EA.

Herencia Grillo Amalia What am I doing here?. Estudiantes estadounidenses en Sevilla: expectativas y resultados de su experiencia en "Study Abroad".

DIRECTORA: Elena Hernández de la Torre

En un mundo globalizado, la necesidad de formar y favorecer el crecimiento de individuos capaces de adaptar, adoptar e integrarse en una cultura diferente a la suya es cada vez mayor.

Hoy en día, la comunicación y el contacto con otras culturas resulta fácil en un ambiente tecnológico, donde las relaciones son rápidas, el contacto se puede realizar por muchos medios y la información es instantánea. En los países del primer mundo como es el caso de Estados Unidos, el acceso a herramientas virtuales está extendido a casi el 100% de la población, y eso supone un punto de partida y un capítulo introductorio a la hora de decidir aprender más sobre otra cultura. Además, dentro de la sociedad estadounidense, formada por varias identidades diversas, el concepto de interculturalidad y diversidad está muy extendido y es prioridad para la gran mayoría de alumnos universitarios. Pero cuando el contacto se debe establecer en persona, el proceso de adaptación y asimilación de la otra cultura debe superar varios obstáculos. Dentro del ámbito educativo, este papel de "facilitador" lo desarrollan los numerosos programas de "Study Abroad", que proponen al alumnado un abanico ilimitado de opciones y soluciones para conocer otro idioma en contacto directo con su cultura y en un ambiente de inmersión personal.

Este estudio investiga las motivaciones previas de los alumnos que participan en estos programas y los resultados de su experiencia y demuestra, en esta primera fase, que existe un desajuste entre expectativas y resultados, principalmente porque la mayoría de los alumnos no tiene una expectativa ni unos referentes previos sólidos sobre lo que va a encontrarse en el programa. Existe falta de formación específica sobre la experiencia y falta de preparación en el personal administrativo que les atiende en España.

Seminario 4.3.

Bello Villablanca Juan Ricardo La influencia del liderazgo distribuido en el desarrollo institucional y el rendimiento de los alumnos en instituciones de educación básica y media

Director: Julián López Yáñez.

En la presente línea de investigación buscamos descubrir la presencia del liderazgo distribuido en el desarrollo institucional y el rendimiento de los alumnos y alumnas en escuelas y liceos.

Nuestro trabajo está relacionado con algunas instituciones escolares de la Región Metropolitana, con dependencia municipal o particular subvencionada, que han realizado procesos de mejora sostenibles en el tiempo y que han obtenido buenos resultados en diferentes áreas de su quehacer educativo.

Recurriendo a autoridades del mundo escolar y a organismos ministeriales, se seleccionaron, mediante "bola de nieve", aquellas instituciones que reúnen las características y condiciones delimitadas por la presente investigación.

Esta investigación se basa en un enfoque mixto de investigación con un diseño de carácter etnográfico. Se aplicó el cuestionario denominado "CURSO" para analizar la red social del centro, respecto de las relaciones de colaboración que los docentes han establecido entre sí, en base a cuatro áreas o ámbitos: la enseñanza, la gestión, la convivencia y los problemas o asuntos personales, lo que determinará reconocer cómo las estructuras de relaciones sociales están distribuidas entre sus integrantes y cómo estas influyen en la vida de las instituciones. Para ello, fueron considerados todos los docentes y directivos de cada centro seleccionado.

Las entrevistas en profundidad semiestructurada y el shadowing, nos permitieron contrastar y ampliar la información obtenida en la primera parte; estuvieron dirigidas a aquellos actores más relevantes de los centros educativos como los directores, docentes y aquellos con mayor influencia.

Con los resultados obtenidos se levantó información sobre cómo el liderazgo distribuido afecta las relaciones interpersonales y la toma de decisiones de los principales actores escolares en cada centro, cuya principal novedad radica en incorporar el análisis de redes sociales al indagar en la vida interna de las organizaciones escolares.



Borquez Hernandez Glenny La formación continua centrada en la práctica docente. Experiencia de los grupos pedagógicos y su relación con las comunidades de práctica. El caso del Distrito 15-02.

Director de Tesis: Dr. Paulino Murillo Estepa

El presente estudio pretende realizar un análisis de los procesos formativos implicados en los grupos pedagógicos, su incidencia en la práctica docente y su relación con las comunidades de práctica. Se parte de la formación continua como proceso que contribuye a la profesionalización enfocada en la práctica docente, con énfasis en que los procesos formativos deben conllevar a un mayor involucramiento y participación de los docentes, apostando a la autonomía, el trabajo colaborativo y a una relación horizontal de trabajo entre pares. Esto implica pensar, seleccionar y aplicar una serie de estrategias pertinentes que promueven la participación, interacción, la construcción de sentidos y significados, en una apuesta a las comunidades de práctica como espacio de intercambio y desarrollo profesional.

La investigación se desarrolla en dos centros educativos, cuya selección fue resultado de 3 etapas que implicó involucramiento directo con 8 centros educativos y el distrito escolar al que pertenecen. Debido al énfasis en comprender los procesos, el estudio fue abordado con un enfoque cualitativo, desde etnografía. Esto implicó la inserción de la investigadora en el contexto, priorizando las estrategias de observación participante en los grupos pedagógicos y el acompañamiento del aula, entrevistas a profundidad, notas de campo, entre otras.

En el análisis se está utilizando el Atlas.ti, combinando categoría preestablecidas y otras emergentes. El giro que tomo la investigación fue inesperado, desde la selección de la muestra las diferentes interpretaciones de concepción de los grupos pedagógicos, los procedimientos de implementación y el seguimiento al mismo, alcanza diferentes matices otorgado tanto por distrito escolar como por las mismas escuelas. El análisis de los resultados está incompleto, solo se han obtenido algunos hallazgos preliminares, algunos están relacionados con el proceso mismo de recolección de la información. Como en toda investigación cualitativa, las informaciones son extensas y provocan diversas posibilidades de abordaje en la que se puede correr el riesgo de alejarse de los objetivos de la investigación. En el acceso a las informaciones e informantes, los centros educativos y los docentes, fueron colaboradores y abiertos, en su mayoría.

Caluvi Nicolau Manuel As Práticas Educativas e Modelos de Ensino-aprendizagem dos Professores das Escolas Secundárias de Lubango (Angola). Uma abordagem etno-biográfica

Director da tese doctoral: Dr. José González Monteagudo

A presente pesquisa visou observar, descrever e compreender as práticas educativas e curriculares dos professores de Educação Moral e Cívica em escolas secundárias de Lubango (Angola), incluindo as atividades de aula, o uso dos materiais curriculares e as relações com os estudantes, bem como identificar a perspectiva de estudantes, famílias e gestores acerca desta temática. Para a consecução desta investigação nos apoiamos em alguns autores tais como: Álvarez (2012), Denzin & Lincoln (2013), Pérez-Mateo et al. (2014) e Salazar (2015).

Esta é uma pesquisa de estudo de caso de natureza qualitativa e carácter descritivo e interpretativo, realizado em três escolas do ensino secundário. A amostra é intencional de 50 participantes subdivididos em: 24 alunos do ensino secundário, 11 professores, 3 directores de escolas e 3 responsáveis da direcção da educação e 8 responsáveis da comissão de pais e 1 representante do sindicato de professores. Para recolha de informações utilizamos as seguintes técnicas: análise documental, observação participante (perspectiva etnográfica) e a entrevista em profundidade. Para o tratamento dos dados utilizamos as técnicas de análise descritiva, estatística e para interpretação nos baseamos na técnica de análise de conteúdo.

Os resultados permitem constatar, que as práticas educativas dos professores são fracas, marcadas essencialmente pelo modelo tradicional, transmissivo em detrimento do construtivismo. Não se faz o uso e exploração das tecnologias de informação e comunicação, pelo facto das escolas não possuírem condições e os docentes ingressam ao sector sem formação inicial e a formação contínua que lhes é dada, não responde as reais dificuldades encaradas no trabalho diário. Existe pouca colaboração entre os agentes responsáveis pela educação, muitos docentes não planificam as actividades escolares e vão a sala de aulas fazendo improvisado e não dominam o conteúdo, aliando há falta de pontualidade, pois não ganharam maturidade e responsabilidade pelo trabalho, fazendo outros expedientes que não tem nada a ver com o trabalho de professor. A utilização frequente da liderança autoritária, fazendo constantes ameaças aos alunos, tem também influenciado nas práticas pedagógicas retirando assim a boa vontade de participar na aula bem como evitar humilhação por parte dos alunos. A maioria dos alunos são provenientes de famílias monoparentais, com nível baixo de escolaridade e relacionam-se pouco com a escola. Portanto, no contexto angolano a reforma educativa foi implementada sem a existência de condições básicas eficiente para tal, resultando debilidades que vão desde a falta de sistematização dos programas, conteúdos, falta de livros suficientes, preparação ou formação de professores, a falta de mais salas para substituírem as aulas orientadas ao ar livre, debaixo de árvore ou na tenda. Para existir boas práticas educativas e com qualidade, é necessário a formação específica dos professores face aos desafios do mundo



globalizante e que se faça mais investimento em todos domínios do sector educativo.

Gallego Dominguez, Carmen. Inductio: Programa de mentoría e inducción a la docencia del profesorado principiante de la República Dominicana

Director: Dr. D Paulino Murillo Estepa Y Dr. D. Carlos Marcelo García

Convertirse en un buen docente es un largo proceso y para conseguirlo es fundamental atender al profesorado en sus primeros años de ejercicio profesional. Las políticas de desarrollo profesional docente en América Latina están empezando a prestar particular atención al apoyo que necesitan los docentes que se inician en la docencia. Nuestro trabajo se fundamenta en el programa INDUCTIO que se viene desarrollando en la República Dominicana desde el curso 2015. En este programa se han formado a 45 mentores para que apoyen a un grupo de 363 maestros principiantes. El objetivo es el de favorecer los procesos de inducción profesional a la docencia del profesorado principiante, contemplando un número y diverso conjunto de actividades de aprendizaje desde una visión constructivista y conexionista de la formación docente y asumiendo los principios de la autoformación y de desarrollo profesional docente basado en la evidencia.

En relación a la investigación, el objetivo general de nuestro trabajo es el de analizar y evaluar los procesos de formación de mentores y principiantes de la República Dominicana participantes en el programa Inductio así como los aspectos determinantes en su desarrollo profesional docente. Y de manera específica:

1. Conocer la formación previa de mentores y principiantes.
2. Analizar los círculos de aprendizaje y su influencia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de mentores y principiantes.
3. Conocer la percepción de directores en relación a la formación de los principiantes así como su incidencia en las escuelas.
4. Analizar los cambios producidos en el desarrollo profesional de mentores y principiantes y su impacto en el proceso de inserción a la docencia.
5. Analizar los diarios reflexivos de los mentores y conocer cómo se ha desarrollado el proceso de mentoría y acompañamiento.
6. Analizar los foros y mensajes de WhatsApp de mentores y principiantes participantes en el programa y conocer cómo es la interacción entre ellos.
7. Analizar las narrativas de mentores y comprobar cómo ha contribuido Inductio a su desarrollo profesional y personal.

Transferencia e Impacto:

En base a los seis primeros objetivos hemos publicado artículos (Revista Iberoamericana de Educación o RED-Revista de Educación a Distancia) y realizado numerosas aportaciones a congresos internacionales de gran prestigio, entre ellos nuestra contribución en "International Study Association on Teachers and Teaching". Actualmente nos encontramos trabajando en el sexto objetivo, analizando las narrativas pedagógicas de los mentores y comprobando cuál ha sido el impacto del programa de inducción en el desarrollo profesional docente.

Seminario 4.4.

Alhafidh Firas Khairi Yhya Perfil de la autorregulación de las estrategias del aprendizaje relacionado con la utilización de las tecnologías digitales por los estudiantes universitarios "Nativos Digitales" en las clases de inglés-lengua segunda

Director Carlos Marcelo

Hoy en día, la integración y el uso de las tecnologías digitales en el campo de la educación forman parte integral de las actividades diarias de las instituciones educacionales. La nueva generación "Gen Z" (Carrington, Rowsell, Priyadharshini, Westrup, 2016), o Nativos Digitales "Digital Natives" según Prensky (2001), compone la demográfica estudiantil que se aboca por un mayor acceso a la web, y a la utilización de las tecnologías digitales en las clases. Como consecuencia, estos estudiantes están más expuestos al impacto de las tecnologías digitales sobre la autorregulación de sus estrategias de aprendizaje del inglés-lengua segunda.

Esta investigación apunta a explorar el uso de las tecnologías digitales en las clases de inglés afín de crear un mapa de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes "Nativos Digitales" utilizan para auto regularizar su aprendizaje tomando en consideración los aspectos motivacionales relacionados con el esfuerzo para controlar la autonomía en el proceso del aprendizaje, que a su vez conlleva a un proceso de adaptación y autorregulación de las estrategias utilizadas en el aprendizaje del inglés; un aprendizaje autorregulado (Self-regulated Learning - SRL) según Schunk y Zimmerman (1998). En otras palabras, trataremos de: determinar el alcance de la utilización de las herramientas tecnológicas durante el proceso del aprendizaje en las clases de inglés, y establecer el perfil del uso de estas herramientas en relación con las estrategias del autoaprendizaje de los estudiantes. Finalmente trataremos de responder a las siguientes preguntas:



1. ¿Cuáles son las tecnologías digitales que están siendo utilizadas por los estudiantes universitarios “Nativos Digitales” para la autorregulación de su autoaprendizaje en los cursos de inglés?
2. ¿Cuáles son las estrategias de la autorregulación que los estudiantes desarrollan/activan durante el proceso del autoaprendizaje utilizando las tecnologías digitales?
3. ¿Cuál es el inventario de los perfiles de la autorregulación del autoaprendizaje relacionado con las diferentes herramientas de las tecnologías digitales?

El marco teórico de la investigación abarca las teorías de la motivación del aprendizaje, la teoría del desarrollo socio-cognitivo de Bandura (1986), la teoría del desarrollo socio-cultural de Vygotsky (1978), la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), y el modelo del aprendizaje autorregulado (Self-regulated Learning-SRL) de Schunk y Zimmerman (1998).

Para efecto de esta investigación, utilizaremos la metodología descriptiva afín de descubrir los patrones de las estrategias de la autorregulación del aprendizaje en relación a las variadas herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes. Para determinar la fiabilidad de los datos, utilizaremos el programa SPSS para analizar el coeficiente Cronbach Alfa de los datos colectados.

Como herramienta en la colecta de datos, vamos a elaborar un cuestionario basado en tres modelos de cuestionarios para detectar el aprendizaje autorregulado (SRL):

- Technological Inventory for University Learning (TIUL) (Marcelo y Yot, 2016),
- Self-Regulatory Questionnaire- SRQ (Brown, Miller, & Lawendowski, 1999), y
- The Motivated Strategies for Learning Questionnaire-MSLQ (Pintrich, Duncan, Smith, McKeachie, 1991; Magno, 2010)

Los sujetos de la investigación serán estudiantes universitarios, Digitales Nativos, y alófonos de diferentes nacionalidades con fueron formados en distintos sistemas educacionales, quienes siguen los cursos de inglés como lengua segunda.

Aroca Reyes Catalina El currículum UNESCO de media literacy. Diseño de un curso de Teleformación para docentes

Directora María del Carmen Llorente Cejudo

La alfabetización es, ante todo, un derecho. Es la apropiación continua y permanente de los códigos necesarios para comunicarse, desarrollarse humanamente y ejercer la ciudadanía (UNESCO, 1997). En la actualidad, se han producido muchos cambios, por lo que, estar alfabetizado no es sólo saber leer y escribir, sino conocer, manejar y hacer un uso crítico de los medios que nos rodean. Estos cambios que se han producido demandan una Alfabetización Mediática e Informacional.

Asimismo, los medios de comunicación y los tecnológicos afectan de manera singular a los sectores más jóvenes, debido a la gran seducción que ejercen sobre ellos. Esta influencia debe reflejarse en el ámbito educativo, que no puede progresar ni adecuarse a las necesidades del siglo XXI si no es teniéndolos en cuenta.

Es tal la necesidad de incluir este tipo de alfabetización, que la UNESCO desarrolló un Currículum para profesores sobre Alfabetización Mediática e Informacional (AMI), dando un importantísimo paso en este terreno.

Son muchos los estudios derivados de este proyecto, pero tras la revisión e investigación de numerosa bibliografía, se deriva la necesidad de diseñar un plan formativo de alfabetización mediática que potencie las habilidades críticas de los participantes y fomente su participación como consumidores activos y responsables, al tiempo que obtienen conocimientos específicos sobre los medios, sus estrategias psicológicas, los recursos técnicos y el lenguaje audiovisual que emplean.

Por todo ello, surge la idea de diseñar un curso de teleformación siguiendo el Currículum sobre AMI dirigido a un grupo de docentes en activo. Este curso se desarrollará dentro del proyecto de formación en centros del CEIP Francisco Reina, de la localidad de Martín de la Jara (Sevilla), puesto que planteamos un estudio de caso donde el investigador forma parte de la organización objeto de estudio. Por ello, en la recogida y análisis de los datos, tendremos en cuenta que se utilizará la observación participante para ofrecer una comprensión interpretativa de la situación que se investiga.

García Marcos Cristian Jorge Efectos de la cuantificación personal del tiempo de estudio

Director. Julio Cabero Almenara

La gestión del tiempo es uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan las personas que estudian Formación Profesional en las modalidades a distancia y semipresencial. Además de su actividad académica, todas estas personas tienen otros quehaceres que ocupan su vida, como son el trabajo, la familia o las relaciones sociales. Cuando los estudiantes no logran gestionar bien su tiempo, es común que aplacen las tareas de clase para el último momento y comiencen a aparecer problemas tales como la desmotivación, apatía para completar las actividades, bajas calificaciones y puede que, finalmente, incluso les lleve a abandonar el módulo o módulos que están cursando.

La gestión del tiempo de estudio es un elemento clave del aprendizaje para aquellas personas que estudian a través de una modalidad e-learning y blended learning, como demuestran los resultados de diversas investigaciones realizadas por expertos. Los experimentos de dichas investigaciones han estado dirigidas al e-learning a nivel universitario y se ha observado que la mayoría de los estudiantes tenían dificultades para gestionar su tiempo de estudio, a la vez que se



confirmaba que las actitudes hacia una buena gestión del tiempo eran mejores indicadores que, por ejemplo, las notas obtenidas en los exámenes de acceso a la universidad.

¿Y puede que la gestión del tiempo de estudio sea un elemento clave también en el aprendizaje de los estudiantes a distancia de formación profesional? Pensamos que sí, y que la buena gestión del tiempo implica mejoras tales como que el estudiante de esta modalidad esté más motivado para completar las actividades, que el profesor pueda actuar de manera más eficaz ante las deficiencias que ocurran durante el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y, por último, que se disminuya la tasa de abandono en los módulos formativos.

Objetivos

Para que el estudiante de formación profesional a distancia pueda mejorar la gestión de su tiempo, llevaremos a cabo un experimento con los objetivos que exponemos a continuación:

- Desde la perspectiva del estudiante. Desarrollar habilidades de autocontrol (SRL, Self- Regulation Skills). En particular, habilidades de autocontrol sobre la gestión del tiempo.
- Desde la perspectiva del docente. Por una parte, actuar de manera más eficiente ante las posibles desviaciones que existan en el aprendizaje de sus estudiantes y, por otra parte, reflexionar sobre el proceso de enseñanza que emplea con estos.

¿En qué consiste el experimento?

Se trabaja con dos grupos de estudiantes (experimental y control) por módulo durante una evaluación completa y consiste en 3 fases:

Fase 1. Prueba pre-test

- Todos los estudiantes deben rellenar el cuestionario "Aprendizaje Autorregulado en la FP a Distancia" que les será administrado a principio de la evaluación.

Fase 2. Desarrollo del experimento

- El grupo experimental trabaja con el bloque Progress Bar, el profesor trabaja con el bloque Course dedication y el grupo de control sin ninguno de estos bloques.
- Durante el experimento se monitoriza la cantidad de tiempo en total que el estudiante dedica al estudio de la asignatura, los periodos del día que dedica a estudiar o qué cantidad de tiempo ha dedicado en cada uno de esos periodos. Esta información le debería servir al profesor para detectar posibles malos hábitos de estudio de los estudiantes.

Fase 3. Prueba post-test y resultados de evaluación

- Los estudiantes deben rellenar de nuevo el cuestionario de la Fase 1 y, además, se recogerán las calificaciones obtenidas por los estudiantes en dicha evaluación.

Gomez Garcia Ivan Las flipped classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria

DIRECTORES/AS Y TUTORES/AS Purificación Toledo Morales Y Nuria Castro Lemus

La metodología Flipped Classroom (FC) supone un nuevo enfoque con el alumnado como centro del aprendizaje basado en las Tecnologías (TIC), en concreto el Smartphone. No obstante, en la Educación Física escolar se encuentran problemas para integrar estas TIC con aspectos tan relevantes para la asignatura como son: el rendimiento académico, la percepción del esfuerzo, la satisfacción, la percepción del alumnado sobre la utilidad del contenido, la utilidad de las TIC y el Tiempo de Compromiso Motor que se define como el tiempo en el que el alumnado aprende y está activo en las clases de Educación Física. El objetivo de esta investigación fue experimentar y conocer los efectos de la incorporación de las FC en clase de Educación Física. El diseño de la investigación fue de tipo cuasiexperimental con posttest en grupo control y experimental. Se realizó un análisis descriptivo a través de la media y desviación típica e inferencial a través de la t de Student. Los resultados mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico y en la percepción de utilidad de las TIC. La conclusión fue que el uso de las FC tiene efectos positivos en clase de Educación Física principalmente porque respetan el ritmo del alumnado.

Ladron De Guevara Moreno Laura El uso de las tic en la educación física. Grado de aplicación del modelo TPACK en los profesores de universidades españolas que forman a futuros docentes de educación física.

DIRECTOR: Julio Cabero Almenara

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área de Educación Física en los centros escolares es apenas inexistente. La sociedad actual ha sufrido en los últimos años un cambio vertiginoso provocado por los avances científicos y tecnológicos dando lugar a un nuevo paradigma y a la denominada sociedad de la información. La asignatura de Educación Física que se encuentra enmarcada en el currículum oficial de enseñanzas mínimas no puede quedarse al margen y debe adaptarse y unirse a las características de la nueva sociedad de la información en la que nos encontramos inmersos. La formación inicial de los futuros docentes de Educación Física y la metodología utilizada por el profesorado universitario en torno a la integración de las TIC, juega un papel esencial en la futura aplicación de las



mismas en las aulas escolares. En este plan de investigación se propone una futura tesis que analizará el uso de las TIC en la formación inicial específica de los docentes de Educación Física. Se elabora un cuestionario que constatará el grado de aplicación del modelo TPACK (technology, pedagogy, and contentknowledge) por parte de los profesores universitarios que imparten asignaturas específicas en las titulaciones que forman a los futuros docentes de Educación Física. Se propondrá un plan de formación dirigido a dichos docentes en función de los datos obtenidos.

Mañero Contreras Julia (Re)construcción del espacio educativo. Los smoooc y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

DIRECTOR: Carlos Escaño González

En un contexto dominado por las nuevas tecnologías, los Massive Open Online Course(s) también conocidos por su acrónimo MOOC(s) parecen posicionarse como una alternativa o complemento a la formación tradicional del siglo XXI. La importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida, debido al carácter cambiante y evolutivo del conocimiento, ha concurrido a que esta nueva tipología de cursos emerja y cobre popularidad en la actual Sociedad del Conocimiento debido a sus características intrínsecas. Se observa sin embargo, que la metodología empleada por la mayoría de estos cursos masivos, no difiere de la comúnmente utilizada en el aula. Este estudio evalúa y describe una nueva tipología de MOOC, denominada Social MOOC, la cual se presenta como disruptiva en cuanto a pedagogía se refiere. A través de la plataforma ECO Learning, se analiza la pedagogía empleada y el rol que asume el estudiante en la primera y tercera edición del primer sMOOC conocido hasta la fecha. Por último, nos planteamos si desarrollan una pedagogía más crítica, alejada de la comúnmente formal, dónde el concepto de intercreatividad, puede verse desarrollado y potenciado, ya que la demanda social de personas creativas, no sólo en el ámbito artístico sino en cualquier manifestación humana es cada vez mayor.

Seminario 4.5.

Amiama Espiailat Cristina Competencia lectora en estudiantes de Secundaria de la República Dominicana: Orientaciones para la evaluación y su intervención pedagógica

Directora *Dra. Cristina Mayor Ruiz*

La baja calidad de la educación es considerada uno de los diez grandes obstáculos que dificultan el desarrollo en la República Dominicana. Las últimas evaluaciones internacionales de la UNESCO ponen de manifiesto que es el país con más bajo desempeño en lectura y Matemática de la Región latinoamericana.

La educación secundaria es la última oportunidad que dispone el sistema pre universitario para desarrollar las competencias que se requieren en la sociedad del siglo XXI, además que recientes estudios neurológicos han determinado que la adolescencia es una etapa muy sensible de aprendizaje. Sin competencia lectora, no será posible participar en la sociedad del siglo XXI.

La investigación tiene como objetivo general plantear orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencia lectora en centros de Secundaria. Se utiliza un estudio mixto cuantitativo – cualitativo organizado en dos fases: la primera, un estudio descriptivo – correlacional con el objetivo general de conocer el perfil de la competencia lectora de los estudiantes; a partir de los resultados, se clasifican los centros educativos según el desempeño de sus estudiantes en alto o bajo. La segunda etapa tiene la finalidad de analizar las estrategias curriculares y organizativas que favorecen o no el desarrollo de competencia lectora en los centros educativos que participaron en la primera fase. Los datos se recolectaran mediante técnicas cualitativas.

Este informe presenta los resultados y las conclusiones preliminares de la primera fase. La muestra estuvo compuesta por 382 estudiantes de cuarto de Secundaria, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de $\pm 5\%$. Se diseñaron y aplicaron cuatro instrumentos: CoLeP, prueba construida «ad hoc» en base a los textos liberados del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes –PISA, por su sigla en inglés– de la OCDE. ($\alpha = .81$); Escala de la Fluidez Lectora en Español (EFLE, adaptada) ($\alpha = .86$); Escala de práctica de lectura ($\alpha = .77$); escala de motivación hacia la lectura (intrínseca, $\alpha = .75$; extrínseca, $\alpha = .67$)

El 15% de la población dominicana obtuvo un nivel de competencia lectora aceptable, –nivel 3–, el 9% se ubica en la franja superior; la mayoría, un 67% en un nivel bajo y un 9% por debajo del nivel bajo. Existe una desigualdad significativa entre el sector público y el privado en el nivel de competencia lectora, no así en haber asistido al nivel inicial, tener una lectura fluida adecuada, tener acceso a internet o manifestar una motivación intrínseca hacia la lectura.

Al igual que en el nivel de primaria, la mayoría de la población estudiantil de secundaria puede descifrar textos, pero se considera neoanalfabeta en la sociedad del siglo XXI, y esto tiene una repercusión en el bienestar personal, pero también representa un alto costo económico para la nación.



Barroso Tristan Hace Aclaración En Correo Mirar Jose Maria Anarquismo epistemológico e pedagogia libertária na sala de aula: trilhas para um desenvolvimento humano democrático sem hegemonia. Uma experiência prática na graduação de Pedagogia da Universidade Federal da Bahia

Director: José González Monteagudo (Universidad de Sevilla)

Dante Augusto Galeffi (Universidade Federal da Bahia)

Se trata de una experiencia práctica a través de la investigación-acción dentro de la sala de aula de una disciplina del curso de Pedagogía de la Universidad Federal de Bahía. La pesquisa pretende demostrar cómo, mediante la introducción del anarquismo epistemológico y la pedagogía libertaria en los procesos educativos, se consigue en los educando un desarrollo humano sin hegemonía y, por tanto, que respeta las subjetividades. Entendiendo este desarrollo humano como el resultado del crecimiento de las individualidades en sus planos cognitivos, afectivos y sociales mediante la libertad ausente de dogmas, favoreciendo así una colectividad social basada en la compleja relación de libertad de elección y del respeto de la elección de los otros, fundamentada en los principios anarquistas de autoridad racional, libertad, autonomía y autogestión. La investigación nace como crítica al sistema social dominante de forma amplia, y al sistema educativo específicamente, pues ambos se basan en una apariencia democrática, pero actúan mediante una esencia autoritaria, dogmática y hegemónica, imponiendo una supuesta objetividad sobre las subjetividades envueltas en el proceso formativo. El desarrollo del trabajo de campo de la tesis está basado en el significado de autoridad, estableciéndose la distinción entre autoridad racional e irracional. La experiencia de campo investigará el movimiento de transición del profesor y los discentes desde la autoridad irracional hacia una autoridad dialógica visando alcanzar el máximo grado de libertad en los estudiantes, siendo colocado finalmente el profesor como mediador en el proceso educativo entre el conocimiento y los educandos. A través del cambio de una autoridad irracional hacia una dialógica se procura deconstruir el autoritarismo a favor del respeto a los sujetos mediante sus decisiones para el desarrollo del aprendizaje basado en sus intereses, transformándose de sometidos a protagonistas del proceso educativo con la mediación del profesor como autoridad dialógica del conocimiento trabajado. De forma indisoluble a la autoridad dialógica, se encuentran inmersos los principios de autonomía, libertad y autogestión de los sujetos, tanto individuales como colectivos. Sobre el método operado, se tratará de una investigación de base fenomenológica con el uso de procedimientos etnográficos en la descripción de los acontecimientos observados, lo que resultará también de una cartografía del proceso vivido y de las proyecciones de la incorporación praxiológica del uso de una epistemología anarquista en la formación crítica y actuante de los discentes-docentes. Siendo una pesquisa cualitativa, se tratará también de una acción pedagógica experimental teniendo en miras el pleno desarrollo humano creador, fuera de toda previsibilidad y prescripción normativa.

Bento Abel Bernardo Variáveis associadas ao processo de tomada de decisão na liderança dos centros educativos: Um estudo qualitativo.

Directora: Dra Teresa González Ramírez

Tomar decisões e pô-las em prática é uma tarefa mais importante de um director. Por isso, decidir bem é fundamental para solucionar os problemas a medida que vão surgindo, mas na hora de fazê-lo deve-se pensar mais além da dificuldade concreta que se levanta e analisar as possíveis repercussões que essa decisão terá no futuro. Os vários problemas que o Sistema de Educação enfrenta na gestão administrativa e pedagógica nas escolas públicas e privadas em todos os níveis de ensino, levam-nos a reflectir sobre as variáveis associadas ao processo de tomada de decisão na liderança dos centros educativos. Nesta perspectiva, é importante tentar conhecer tanto a percepção dos subdirectores e dos próprios directores sobre o papel da tomada de decisão no seu quotidiano, bem como as necessidades perceptíveis nas práticas que emergem na análise de situações reais do processo de ensino-aprendizagem. Assim o objectivo desta pesquisa consiste em descobrir em que magnitude a qualidade das decisões tomadas pelos directores das escolas impacta sobre a eficácia organizativa da escola. Da mesma forma, procuraremos identificar e compreender como as variáveis do processo de tomada de decisões influem sobre a qualidade das decisões tomadas. Este estudo abordará também aspectos baseados na inter-relação entre estilos de liderança e neurociência como suporte à tomada de decisão. Procuramos neste trabalho analisar a liderança feminina na gestão de um centro escolar, e a sua influência no contexto histórico no que se refere ao processo de tomada de decisão. Para este efeito, a nossa amostra foi extraída de forma aleatória, constituída por 20 escolas públicas do ensino primário, do primeiro Ciclo do Ensino Secundário, do segundo Ciclo do Ensino Secundário, e Escolas do Ensino Técnico-Profissional da província de Luanda, República de Angola. Nesta investigação utilizaremos uma metodologia com um enfoque qualitativo “baseado em estudo de caso”, uma vez que consistirá na observação detalhada de um contexto, ou um indivíduo, de uma única fonte de documento ou de um acontecimento específico (Bogdan e Biklen, 2010 cit. Merriam, 1988) a partir de grupos de Directores e Subdirectores evidenciados. Esta metodologia, acudindo às entrevistas, possibilitou-nos obter através de resultados provisórios as opiniões, ideias, concepções, percepções, noções dos sujeitos respeitantes ao objectivo da nossa investigação, e comparar os procedimentos utilizados entre os diferentes líderes, de harmonia com a legislação aplicada na gestão escolar no contexto angolano, para delinear um modelo e técnicas tidas em conta no processo decisório na actuação do Director de escola.



Chissuva Julino A tomada de decisões do professor universitário na situação de ensino-aprendizagem em Angola

Directora da Tese: Dra. Pilar Colás Bravo

Este projecto de investigação tem como objectivo principal, identificar e descrever o processo de tomada de decisões dos professores universitários nos vários contextos do processo de ensino-aprendizagem em Angola.

Objectivos específicos: 1-Identificar se os professores utilizam conhecimentos pedagógicos, psicológicos e rotineiros ou teorias educativas na tomada de decisões em situações de aula; 2- Identificar os conhecimentos pedagógicos ou teorias educativas que os professores utilizam na a tomada de decisões em situações de aula; 3- Conhecer os problemas dos professores nas disciplinas que leccionam; 4- Conhecer os referentes que os professores utilizam para a tomada de decisões; 5- Conhecer se existe relação entre o nível de formação académica e a complexidade de elementos que os professores incorporam para a tomada de decisões; 6- Comparar se a formação pedagógica afecta a tomada de decisões do professorado em situações de ensino-aprendizagem; 7- Saber se os professores com agregação pedagógica manejam melhor os critérios na tomada de decisões; 8- Constatar se existem diferenças significativas na tomada de decisões pedagógicas em função do género do professorado assim como da experiência docente .

A população da investigação é constituída por 248 professores, sendo 154 do ISCED-Huila e 94, do ISP/VIDA. A amostra é composta num total de 60 professores. A amostra foi intencional por quotas.

Objecto de estudo, as decisões que os professores tomam nos contextos de ensino-aprendizagem.

A metodologia de investigação consta de duas fases: A primeira, a qualitativa, destinada a identificar as variáveis que sustentam os processos de tomada de decisões docentes. Na segunda, aplica-se um desenho ex-post-facto, estabelecendo a comparação entre os grupos, relativamente as suas percepções sobre os fenómenos decorrentes no processo de ensino-aprendizagem. Este desenho pretende conhecer se existem diferenças significativas na tomada de decisões dos professores quanto a formação pedagógica, sexo e anos de experiência.

A recolha de dados, através das entrevistas pessoais semiestruturadas, a análise de conteúdos e registo de frequências. A análise quantitativa processa-se mediante a interpretação dos conteúdos das entrevistas aplicando técnicas de contraste.

Dos resultados da análise qualitativa, para referentes foram identificados três tipos: normativo, experiência social e experiência Individual.

Nas decisões, apontam-se três tipologias: pedagógica, psicológica e a rotineira.

Análise quantitativa: nas decisões, o professorado com formação pedagógica toma mais decisões de carácter pedagógico e psicológico em relação aos que não têm formação.

Aos referentes, quer os homens como as mulheres, utilizam a experiência social na tomada de decisões;

Também, quer os professores com alta experiência e com baixa, utilizam a experiência social;

Quanto aos referentes, o professorado com formação pedagógica toma mais decisões de carácter pedagógico e psicológico que os que não têm formação.

O professorado com experiência docente utiliza mais a experiência social;

Nos referentes, os homens utilizam a experiência social;

Da análise de conteúdo das entrevistas, os dados mostram que:

Não existem diferenças significativas entre professores e professoras quanto aos seus argumentos;

Não se registaram diferenças significativas quanto aos anos de experiência na universidade relativamente aos argumentos;

Não existem diferenças significativas nos argumentos dos professores com agregação pedagógica e os sem ela.

14 de septiembre

horario:17-20.

Seminario 4.2.

Huertas Fernandez Jose Manuel Análisis de la comprensión del concepto de la variable matemática en estudiantes de 4º de ESO

Directores: José María Gavilán Izquierdo y Gloria Mª Sánchez-Matamoros García

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo profundizar en el estudio de la comprensión del concepto de variable matemática en la etapa de Educación Secundaria. Este concepto juega un papel polifacético, de manera que se usa con significados diversos en diferentes contextos y que, dependiendo de éstos, se maneja de manera distinta. Entre las distintas interpretaciones que los estudiantes hacen de los símbolos literales a la hora de resolver problemas matemáticos vamos a considerar los tres usos que Trigueros y Ursini (2003) establecieron en su marco teórico (3UV) como más relevantes en Secundaria: la incógnita, presente en las ecuaciones; el número generalizado, que aparece en polinomios y el número en una relación funcional, cuyos valores dependen de otra variable. Esta diversidad de significados que rodea a la variable unida a otros factores como la traslación entre los distintos modos de



representación (verbal, numérico, gráfico y analítico) puede afectar directamente en la adecuada construcción del concepto que deben realizar los estudiantes.

El marco teórico que utilizamos como referencia está basado en el desarrollo de un esquema a través de tres fases (triada): Intra, Inter, Trans (Piaget y García, 1983/89). Investigaciones más recientes ponen de manifiesto que este desarrollo puede caracterizarse por el tipo de relación que los estudiantes son capaces de establecer entre los elementos matemáticos del esquema cuando resuelven un problema (Sánchez-Matamoros, García y Linares, 2006).

La metodología que se está llevando a cabo emplea el análisis cualitativo de un cuestionario distribuido a estudiantes de 4º de ESO de varios IES públicos de Andalucía. El análisis de las respuestas nos permitirá detectar indicadores que sirvan para caracterizar distintos niveles de comprensión, así como la transición de un nivel a otro de desarrollo del esquema de variable.

Bernal Castañeda Sergio Aspectos neurológicos y afectivos de la Andrología del inglés en ciclos formativos El aprendizaje de la L2 inglés en alumnado adulto de enseñanzas postobligatorias

Directora: Anabel Moraña Díez

Numerosas investigaciones se han llevado a cabo sobre la adquisición de segundas lenguas y los factores que afectan a la exitosa adquisición de una lengua meta. Sin embargo, la comunidad educativa aún no se ha centrado en estudiar la enseñanza de adultos en la lengua inglesa en entornos de enseñanza postobligatoria con alumnado de edad heterogénea. Entre otros factores, la crisis económica en la que se encuentra el país en los últimos años ha incrementado el número de profesionales desempleados que vuelven a los estudios tras años de experiencia profesional. Este alumnado adulto que se reincorpora a la etapa educativa se encuentra con numerosos problemas de adaptación en la asignatura de L2 inglés, en la que por lo general se encuentran rodeados por un alumnado más joven y con más experiencia y conocimientos lingüísticos de la misma. Por tanto, el propósito general de esta investigación se centra en evidenciar, explorar y valorar las limitaciones de aprendizaje de la L2 inglés en grupos de edad heterogénea de centros de ciclos formativos medios y superiores desde una doble perspectiva: la del alumnado adulto que se reincorpora a los estudios y la del profesorado que debe impartir una lengua extranjera en un grupo de edad heterogénea. Dicha investigación se realizará mediante entrevistas semiestructuradas al profesorado y el alumnado de ciclos formativos. Por último, se esbozarán y propondrán nuevas propuestas educativas que potencien un aprendizaje equitativo y colaborativo de calidad en el aula de inglés con el fin de que dicho alumnado adulto pueda adaptarse, sentirse parte del grupo, participar activamente y recibir una educación de calidad, características propias de una educación inclusiva.

Rodriguez Gonzalez Cesar Antonio Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción

Director: Dr. José María Fernández Batanero

La investigación que se expone ha pretendido averiguar si existen diferencias significativas en los aprendizajes en Ingeniería del Riego y en Construcciones entre alumnos que han participado en un programa de enseñanza basada en un Aprendizaje Basado en Problemas (en adelante ABP), y otros alumnos que han participado en un programa de aprendizaje siguiendo un método didáctico tradicional de tipo expositivo (en adelante MET). Se ha llevado a cabo una investigación empírica siendo los sujetos a los que se ha aplicado el experimento estudiantes de las materias de Ingeniería del riego y de Construcciones agrupados en un total de 8 grupos repartidos a su vez en dos cursos académicos (2014-15 y 2015-16). Se obtuvieron unos resultados durante dos años a partir de los datos proporcionados por los grupos participantes. La investigación ha incluido un diseño de un ABP para las materias implicadas, su aplicación y una evaluación del ABP mediante un método cuasiexperimental. La muestra ha estado compuesta por una selección de 190 alumnos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Huelva con docencia en asignaturas del área de Ingeniería de la Construcción conforme a los detalles que se dan en el marco empírico. La variable dependiente ha sido el rendimiento académico y la variable independiente ha sido el tratamiento recibido (ABP o MET). A las variables anteriores se le añadió una cláusula ceteris paribus al objeto de definir con claridad las variables del experimento. El diseño del ABP ha requerido una programación cuidadosa, incluyendo una parte significativa de trabajo autónomo por el estudiante. Resultó que el ABP es preferible a otra didáctica tradicional expositiva, al resultar significativa la diferencia en adquisición de conocimientos por los alumnos.

Palacio Diaz Rafael Aprendizaje de propiedades elementales de la materia: volumen, masa y densidad, en estudiantes de ESO

Directora. Ana María Criado García-Legaz

En este trabajo se pretende realizar una aportación a la Didáctica de las Ciencias Experimentales, mediante el diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza que ayude al alumnado de secundaria obligatoria a asimilar los conceptos básicos volumen, masa y densidad tratados en esta etapa. Con este objetivo, la investigación se estructura en tres estudios relativos a la enseñanza fundamentada de dichos conceptos: análisis de las concepciones



alternativas, análisis de los libros de texto; y elaboración, aplicación y evaluación de una propuesta de enseñanza.

Los instrumentos de análisis, para cada estudio, se indican en las líneas siguientes:

Para el análisis de las concepciones alternativas de alumnos similares a los del diseño cuasi experimental: cuestionarios de respuestas abiertas.

Para el análisis de los libros de texto: protocolos/plantilla de presencia- ausencia.

Para la investigación de la propuesta de enseñanza implementada: cuestionarios inicial y final de respuestas abiertas estructurado en cinco aspectos fundamentales, relacionados con el volumen, la masa y la densidad; hojas de resultados con la respuesta de los estudiantes a las actividades de la unidad; y, diario e informe final del profesor.

Los resultados sobre concepciones alternativas, indican que el alumnado que finaliza tercero de ESO, presenta dificultades en la explicación de los fenómenos planteados como la conservación del volumen, la masa y la densidad en los cambios de forma de objetos. Estas circunstancias revelan las carencias en la estrategia de enseñanza utilizada en el curso anterior.

En el análisis de los textos de tercer curso de ESO se buscó la presencia o ausencia de elementos que pudieran tener relación con las concepciones alternativas mencionadas. En general, los libros introducen la densidad como una fórmula matemática sin previa aclaración cualitativa acerca de su significado. Suelen repetir, extensamente, la “medida del volumen” de una piedra inmersa en agua, sin asegurarse a priori de que los alumnos saben que el agua desalojada no depende del peso de la piedra. Además, no abordan confusiones tan extendidas como son las existentes entre densidad y viscosidad.

Por último, la propuesta de enseñanza está fundamentada en la metodología por investigación dirigida y aplicada a alumnado de tercer curso de ESO. Consiste en un programa de actividades que sigue una secuencia basada en la idea de ir paliando las dificultades que se han anticipado en los estudios anteriores. La metodología, de forma general, consiste en comenzar con una situación problemática de interés a partir de la cual los estudiantes emiten hipótesis de partida. A continuación deben pensar en algún método que les lleve a la comprobación de estas hipótesis, obteniendo datos y conclusiones. La función del profesor es servir de guía en el proceso de aprendizaje. Tras el desarrollo de la propuesta y el análisis estadístico de la misma, los resultados revelan: una mejora significativa en las dificultades encontradas en el análisis de las concepciones alternativas inicial, una adaptación progresiva a la metodología de enseñanza propuesta, una mayor autonomía en el desarrollo del trabajo experimental y una mejora en la actitud de aprendizaje ante las ciencias.

Bajo Benito Jose Mariano La comprensión del concepto sucesión en estudiantes de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria

DIRECTOR: Dr. JOSÉ MARÍA GAVILÁN IZQUIERDO.

DIRECTORA: Dra. GLORIA SÁNCHEZ-MATAMOROS GARCÍA.

La comprensión del concepto de sucesión numérica presenta dificultades para los estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) (14-16 años). Este hecho unido a que este concepto es la base de otros conceptos matemáticos como límites, derivadas, integrales justifica su relevancia y por tanto su estudio. Esta investigación tiene por objetivo caracterizar la comprensión del concepto de sucesión numérica en los estudiantes de segundo ciclo de E.S.O. Las aportaciones de Piaget y García en relación al desarrollo de un esquema a través de los niveles intra, inter y trans, nos proporciona información sobre la comprensión del concepto de sucesión numérica a través del uso que los estudiantes hacen de los modos de representación (numérico, algebraico y gráfico), los elementos matemáticos y las relaciones que se establecen entre ellos en la resolución de tareas matemáticas.

La metodología que estamos usando es cualitativa usando como fuente de datos dos cuestionarios de distinta naturaleza, un primer cuestionario de cuatro tareas, que los estudiantes respondieron en una sesión de clase, y un segundo cuestionario diseñado para cada estudiante, a partir de las respuestas dadas al primer cuestionario, para profundizar en aquellas que no habían sido explicadas.

Para el procedimiento de análisis llevado a cabo de forma sistemática por el grupo de investigadores se consideró de forma conjunta los dos cuestionarios contestado por cada estudiante. Esto permitió inferir el nivel de comprensión del esquema del concepto de sucesión como lista numérica puesta de manifiesto por cada uno de ellos a partir de la caracterización de los niveles intra, inter y trans. Los resultados nos han permitido identificar algunos indicadores de comprensión del concepto de sucesión numérica, como son el uso de las progresiones y el uso del modo gráfico-lineal. Esto nos ha llevado a considerar subniveles en cada nivel de comprensión en el sentido considerado por Piaget y García.

Rodríguez Martinez Esther Intervención educativa para desarrollar la responsabilidad personal y social según el modelo de Hellison desde la perspectiva de los deportes colectivos y el aprendizaje cooperativo.

Director: Dr. Francis Ries.y Dr. Augusto Rembrandt Rodríguez Sánchez.

Atendiendo al marco de relaciones que se establece entre el alumnado en primaria, se elabora un programa de intervención basado en los deportes colectivos y el aprendizaje cooperativo.

Mediante este programa se pretende favorecer las relaciones interpersonales del alumnado y desarrollar en ellos los cinco niveles de responsabilidad personal y social del Teaching Personal and Social Responsibility Model (TPSR) de Don Hellison (1995), adaptado al contexto educativo español como el programa de responsabilidad personal y social (PSPR);



Escartí, Pascual y Gutiérrez, 2005).

En el programa de intervención que se propone se diseñan las Unidades Didácticas Integradas (UDI) basadas en los deportes colectivos y en el aprendizaje cooperativo con una serie de rutinas diarias que permitan el contacto personal del alumnado con la actividad, la toma de conciencia de los valores y niveles de responsabilidad a trabajar. Especialmente, se busca el éxito centrándolo la atención en el clima del programa y en los contenidos, ya que las actividades físicas, cuando son debidamente guiadas y tratadas, pueden ser un vehículo para efectuar cambios en el desarrollo moral y social de los escolares.

Para evaluar los efectos de este programa de intervención se utilizará un diseño cuasi experimental de grupos de control no equivalentes, con medidas pre- y post-tratamiento. Para ello se aplicará un cuestionario de responsabilidad personal y social a 150 alumnos/as de edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Se analizarán los efectos de la participación en el programa sobre la responsabilidad personal y social, y las diferencias en estas medidas sobre el grupo de control.

Entre los hallazgos se pretende encontrar que el desarrollo de este tipo de programas tiene unas implicaciones muy positivas para la formación de una ciudadanía activa y participativa.

Seminario 4.3.

Fuentes Nuñez Julieta Viorica Planes de Superación Profesional en Chile y su resultado en el desempeño del profesorado participante

Director: Dr. Paulino Murillo Estepa

El estudio que se pretende desarrollar busca evaluar y valorar el proceso de los Planes de Superación Profesional (PSP) en Chile y la percepción, tanto de los docentes participantes como de los encargados y su resultado en el desempeño de estos docentes, considerando el propósito que persigue, es posible establecerlo como una investigación mixta ya que en las fases de la investigación se emplean herramientas metodológicas provenientes de los métodos cuantitativo y cualitativo, respectivamente, lo que le otorga mayor profundidad, extensión, comprensión y validez a los resultados obtenidos.

Objetivo General

Evaluar el proceso e impacto de los Planes de Superación Profesional (PSP) en docentes participantes en 33 comunas de Chile, y la percepción que docentes y encargados declaran respecto a dichos Planes, implementados en el período 2011 – 2016”.

Con relación al avance que se presentará, se expondrá el marco metodológico, dando énfasis a los instrumentos que se utilizarán para la recoger la información.

Galan Lopez Pablo Unidad de Actividad Física Saludable en el Centro Educativo. Intervención con Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Un estudio comparativo entre España, Islandia y Estados Unidos.

Directores: Francis Ríes, Isabel López Cobo Y Thordis Lilja Gísladottir

El propósito de este estudio es evaluar y comparar el nivel de condición física para la salud del alumnado español, islandés y estadounidense a través de un análisis de su condición física, hábitos nutricionales de los sujetos, perfil motivacional y nivel de calidad del sueño, así como las relaciones existentes entre las dimensiones mencionadas.

Una vez analizadas las dimensiones anteriormente mencionadas, el objetivo final de esta investigación será el desarrollo, aplicación y evaluación de una metodología que cualquier profesor de EF pueda aplicar en sus clases con el objetivo de mejorar los parámetros relacionados con la condición física saludable del alumnado.

Este estudio encuentra su motivación en los bajos niveles de actividad física (AF) que presentan los adolescentes en la actualidad, además de los datos referentes al índice de grasa corporal (IGC) e índice de masa corporal (IMC), elementos predictores del nivel de obesidad de los sujetos que muestran prevalencia en altos valores.

El centro educativo, como elemento de cambio y respuesta a las exigencias de la sociedad, adquiere un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de vida y de actividad física saludables, fomentando además la adherencia a la práctica deportiva.

Dentro del centro educativo, es labor fundamental de la asignatura de Educación Física (EF) y del docente de la misma, el generar un clima motivacional y de tarea que fomenten la motivación intrínseca del alumnado y faciliten el desarrollo de una condición física para la salud, dejando de lado el perfil resultadista acaecido tiempo atrás y centrándolo las clases en un perfil utilitario. Además, creemos que cobrará vital importancia, al analizar los futuros resultados de la presente investigación, una adecuada formación en hábitos nutricionales orientados hacia la salud.

Todo ello, adquiere vital importancia y genera una necesidad de concentrar el análisis, evaluación y seguimiento de la actividad física saludable (AFS) en el centro escolar. Por lo tanto, nace la posibilidad futura de la creación, desarrollo y futura implantación de la Unidad de AFS en el Centro Educativo, como punto clave de la mejora de la salud del alumnado.

Gálvez García Rocío Desarrollo profesional en emprendimiento desde una perspectiva de género



Directora de la Tesis: Magdalena Suárez Ortega

La presente investigación se encuentra vinculada, a través de un contrato predoctoral para la formación de doctores perteneciente al programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad en I+D+I del Subprograma Estatal de Formación, al proyecto de investigación “Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor” Plan Nacional I+D+I 2013-2016 (EDU2013-45704-P) del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica de Innovación 2013-2016.

La iniciativa emprendedora es considerada fundamental para la creación de empresas, y por ende, para el desarrollo y crecimiento de un país y de sus habitantes. No cabe duda que acciones que favorezcan la iniciativa emprendedora resulta indispensable para incrementar o por lo menos mantener el nivel de vida de sus habitantes. La inestabilidad laboral y la nefasta situación para muchas empresas y profesionales de distintos sectores, obliga a innovar y emprender otras opciones laborales alternativas a las actuales, para orientar las carreras profesionales y lograr el objetivo del empleo y la estabilización de los proyectos profesionales aportando a la creación y consolidación de un tejido empresarial a nivel nacional, y más concretamente, a nivel andaluz. Andalucía se posiciona como la segunda comunidad autónoma más emprendedora de España según datos de (Informe GEM Andalucía, 2014), a pesar de que el porcentaje de mujeres con intención de emprender en Andalucía es superior al de los hombres (51,6% frente al 48,4%), desde una perspectiva de género sigue habiendo una gran diferencia con respecto al autoempleo, los varones representan el 65,5% de los autónomos en España mientras que las mujeres sólo el 34,5% del total (Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2015) porcentajes que se mantienen también en Andalucía. De igual manera la tasa total de paro en Andalucía durante el 4º trimestre de 2014 se sitúa en el 34,23%. De los cuales en hombres supone un 31,68% y en mujeres un 37,31% según los últimos datos del Servicio Andaluz de Empleo (SAE, 2014-2015). Son manifiestas por tanto las diferencias de género que tienen lugar en el mercado laboral.

Este contexto hace plantearnos la necesidad de profundizar, desde una aproximación comparativa incluyendo la perspectiva de género en los enfoques sobre el emprendimiento, en la situación que tienen las mujeres emprendedoras/empresarias (frente a los varones) de la Comunidad Autónoma de Andalucía. La finalidad de la tesis doctoral es, por tanto, describir y analizar la situación del desarrollo profesional de personas emprendedoras en Andalucía, desde una perspectiva de género y en función del momento en el que se haya producido en tránsito al emprendimiento, y de otras posibles transiciones que se den a lo largo de la carrera emprendedora, para establecer un marco de referencia para la formación y orientación profesional en el emprendimiento.

Gonzalez Martin Rafael Estudio exploratorio de las necesidades, expectativas y dificultades experimentadas por los mayores de 45 años en su acceso a la Universidad de Sevilla, y análisis de los servicios de orientación universitaria para este colectivo

Directores: Dra. D^a M. Teresa Padilla Carmona Y Dra. D^a Magdalena Suarez Ortega

Transcurrido más de un lustro desde la apertura de la nueva vía de acceso a la universidad para los mayores de 45 años, se intenta en el presente trabajo, realizar un estudio exploratorio de las necesidades y dificultades de este colectivo en su acceso a la Universidad de Sevilla (US).

Se justifica, el presente trabajo, ante la escasez de estudios realizados en la actualidad sobre las necesidades y dificultades experimentadas por este colectivo en su acceso a la universidad y de los servicios de orientación universitaria existentes para este colectivo. Se justifica también, teniendo en cuenta los informes ET 2020 que manifiesta que cada vez más se van a ir incorporando a la educación superior personas provenientes de colectivos no-tradicionales. Donde, se aconseja, la necesidad de crear servicios de orientación y asesoramiento específicos para este colectivo, inexistentes por el momento en nuestras universidades.

La metodología desarrollada en el estudio, se basa en una investigación mixta, que combina el enfoque cualitativo, permitiendo conocer las experiencias individuales de este colectivo en su acceso a la universidad, junto con uno cuantitativo, que facilita una información representativa de la población en estudio.

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto que este colectivo, a pesar de tener una gran motivación intrínseca respecto al estudio, encuentra una serie de necesidades y dificultades en su acceso a la universidad que requieren de un proceso de orientación.

Entre las medidas dirigidas, destaca sin duda alguna, los mecanismos de orientación destinados a desarrollar competencias que les permita superar las dificultades y necesidades en ese proceso de acceso a la universidad.

Esta ayuda orientadora llevaría aparejada dos líneas de actuación:

- a) Por un lado, un atento seguimiento y ayuda personal a través de la orientación proporcionada por los servicios de acceso a la universidad.
- b) Por otro lado, estaría el diseño e implementación de un curso de orientación de acceso a la universidad para este colectivo.

Se plantea como propuesta, la creación de un curso de orientación universitario específicos para este colectivo, inexistente por el momento en la US.



Cabamba Joao Israel Professores sem formação pedagógica nas escolas do i ciclo do ensino secundário em malanje: estudo sobre as dificuldades metodológicas e proposta de formação contínua

ORIENTADORA: PROFESSORA DOUTORA CRISTINA YANES

Esta investigação científica visa aprofundar estudos sobre a formação contínua dos professores, tendo em vista os normativos vigentes em Angola, que regulam habilitações profissionais para a docência, o segredo de actuar como um técnico preparado para o processo educativo e de ensino-aprendizagem. Porém, incidimos no estudo do I Ciclo, como base para a frequência dos níveis subsequentes e do mercado de trabalho, porém, é necessário conferir esta tarefa de ensinar aos técnicos preparados para o acto educativo. A realidade indica a existência de professores sem habilitações para a docência e que encontram imensas dificuldades metodológicas. Isto, é notório no rendimento dos alunos no final de cada época lectiva, em detrimento dos professores habilitados pedagogicamente. Estas situações, promovem crescentes reflexões, debates e conferências a nível das autoridades, famílias e investigadores da educação, quanto a qualidade do ensino. A gênese do enquadramento de docentes sem preparação pedagógica começa depois de terminar em 2002 o conflito armado que durou mais de três décadas e que muitas crianças, jovens e adultos, não tinham o acesso às escolas, pelo que, com o advento da paz, o governo angolano cria políticas para o alargamento do cordão educacional a nível do País. No entanto, tinha-se um número reduzido de professores com formação pedagógica e para o efeito, eram aproveitados os indivíduos com o II Ciclo do ensino secundário e técnicos de outras áreas. Tendo elasticado o número de docentes sem qualificações pedagógicas. Assim, pretendemos investigar e analisar as reais dificuldades destes docentes, o que permitirá elaborar um programa pedagógico para a formação contínua e compartilhar da actualização dos directores escolares com adoção de competências de gestão participativas e reflexível, o que resultará no final a melhoria da qualidade do ensino. Assim, desenvolveu-se a primeira fase de formação suportada pela Escola de Formação de Professores, quem assegurou-a, com um total de 130 créditos, de Setembro de 2015 a Maio de 2016, o que equivale a 9 meses. A mesma, contou com 227 professores, tendo concluído com aproveitamento 137, numa ordem de 60,4%.

Seminario 4.4.

Llorente Vaquero Mercedes Las políticas educativas TIC en el ámbito autonómico: el caso de Andalucía

Director: Juan de Pablos Pons

El proyecto centra su estudio en el análisis del panorama actual de la introducción de las TIC en la Comunidad de Andalucía. Hemos de señalar que se enmarca en el contexto de una investigación financiada por el Plan Nacional de I+D+i, con el código EDU2010-17037, titulada "Las políticas de un «ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre Comunidades Autónomas.". Específicamente, nuestro problema de investigación sería: ¿Cuál es la situación actual en la integración de las TIC en los centros educativos andaluces de primaria y secundaria tras la suspensión del plan Escuela TIC 2.0?

En este sentido, nos planteamos tres objetivos generales: analizar el impacto de la implantación del programa "Escuela 2.0" en los centros educativos andaluces; describir la situación tras la suspensión del programa en relación a la integración de las TIC en las aulas de los centros andaluces; e, identificar los elementos implicados en la concreción de políticas educativas a prácticas docentes cotidianas. Así pues, se plantea una investigación evaluativa apoyada en dos métodos. Por un lado, utilizaremos el método descriptivo con un diseño tipo encuesta y, por otro lado, el método cualitativo basándonos en la Grounded Theory, Teoría Fundamentada.

Asimismo, nuestro diseño metodológico toma como referencia la teoría ecológica de Bronfenbrenner para realizar la evaluación presentada. Analizaremos, a nivel microsistema, tanto las percepciones del profesorado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como los modelos formativos en los que basan su práctica docente. El nivel mesosistema centraría su análisis en el aula, considerando las prácticas de innovación así como los ambientes de aprendizaje. En el nivel exosistema estudiaríamos la cultura y organización del centro educativo. Mientras que en el nivel de macrosistema indagaríamos las políticas de integración de las TIC en el ámbito educativo.

Martinez Lopez Ruth E-learning y transferencia de aprendizaje: percepciones y perspectivas.

Director: Carlos Marcelo

Esta investigación explora el factor conciencia como moderador relacional entre los factores de la Teoría de Comportamiento Planificado y la intención de transferir y la transferencia de aprendizaje a través del e-learning en el entorno de trabajo de Rusia y de España por un lado, y por otro, se plantea averiguar si las percepciones de los empleados sobre el e-learning, en el lugar de trabajo, influyen en la transferencia de aprendizaje que se percibe en la organización. Para mejorar las actitudes positivas sobre la transferencia de aprendizaje, los participantes de la acción formativa deben ser conscientes de los resultados positivos y negativos de la transferencia. La motivación para aprender tiene menos valor si el participante no pretende usar el aprendizaje, por lo que conocer la intención de transferir se plantea como fundamental en relación a la transferencia de formación. Se usarán las escalas adaptadas de acuerdo al propósito de esta investigación del modelo de intención de transferencia, la Teoría Unificada de Aceptación y Uso de



Tecnología (UTAUT), el modelo de los cinco grandes de Goldberg, el Cuestionario de las Dimensiones de Aprendizaje de una Organización (DLOQ), y el cuestionario de transferencia del caso ISTAS. Las escalas se adaptarán contextualmente, culturalmente y en su equivalencia de contenido y, se validarán psicométricamente realizando un análisis factorial confirmatorio de su adaptación y validez en el contexto cultural que corresponda. Se espera que los resultados permitan probar empíricamente las relaciones entre variables como la consciencia como moderadora de la relación entre actitud, normas subjetivas, control de comportamiento percibido de la Teoría del Comportamiento Planificado y la intención de transferir y la transferencia de aprendizaje a través del e-learning en el entorno de trabajo.

Mayor Buzon Virginia Violencias de género en las redes sociales durante la adolescencia

Directora: M^a Ángeles Rebollo Catalán

Este plan de investigación muestra los avances y la prospectiva de mi proyecto de tesis. Numerosas investigaciones advierten del aumento de la violencia de género en la etapa adolescente, junto a la aparición de nuevas formas de expresión de esta violencia en los entornos virtuales y en las redes sociales. El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 recoge de forma explícita la prevención y sensibilización en violencia de género, con especial atención al uso seguro de Internet y las redes sociales. El presente plan recoge los resultados de la primera fase de realización del proyecto de tesis, que se desarrolla a través de un estudio descriptivo basado en la aplicación de una encuesta online a 1468 adolescentes, pertenecientes a 30 centros de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía, seleccionados mediante un muestreo estratificado proporcional por conglomerados. Paralelamente, se ha recogido información mediante escalas de observación, en relación a las percepciones y experiencias en violencia en las redes sociales durante la puesta en marcha de talleres de sensibilización. Los resultados muestran que los adolescentes tienen una alta percepción sobre la violencia y los peligros en las redes sociales y encontramos que casi la mitad de los adolescentes reconoce haber realizado alguna acción de ciberacoso en ocasiones. Asimismo, los datos revelan que entre un 25 y 40% reconoce haber ejercido violencia de género 2.0 ocasionalmente y de un 20 a un 30% haberla sufrido. Sin embargo, tres cuartas partes de los participantes declaran haber observado violencia de género en los entornos virtuales.

Rios Vazquez Agustín El vídeo didáctico en el área de matemáticas en secundaria: elaboración de un repositorio de aprendizaje.

Directora: Dra. Rosalía Romero Tena

El vídeo didáctico es un recurso educativo utilizado desde hace décadas que encuentra acomodo en la realidad formativa actual, en interrelación con otros recursos y especialmente con las TIC. Internet se ha convertido en un catálogo ingente de vídeos didácticos y es preciso disponer de herramientas que nos permitan evaluar los recursos de manera científica para poder disponer de ellos e integrarlos en los currículos formativos. De igual forma, como productores de vídeos didácticos se hace necesario sentar una base de requisitos para producir buenos recursos. Esta investigación estudia la producción científica sobre el vídeo en educación y la evaluación de recursos didácticos y propone un instrumento para la evaluación de vídeos didácticos de matemáticas, para las etapas educativas señaladas y para el contexto actual. Tras el diseño, se sometió el instrumento a validación de contenido por juicio de expertos y se analizó su consistencia interna mediante el cálculo del Alfa de Cronbach tras realizar una experiencia piloto con 20 docentes, quedando probada la validez y fiabilidad del instrumento. A continuación se ha evaluado un banco de sitios web, previamente compilado en la investigación, detectando los huecos de contenidos para 3º de E. S. O. Con las pautas establecidas en el instrumento anterior se están diseñando y produciendo los vídeos necesarios para completar un catálogo completo y de calidad probada. En el proceso de producción audiovisual se ha incluido al alumnado de 3º de E. S. O. que cursan la materia Matemáticas Aplicadas, enriqueciendo el ambiente educativo al convertirlos en transceptores del conocimiento e integrando sus producciones en el catálogo.

Finalmente se analizará cualitativamente mediante entrevista de grupo, la evaluación que realiza el alumnado del medio vídeo, desde el proceso de diseño, producción e integración en el currículo tras cursar una unidad didáctica enriquecida con los vídeos de este catálogo.

15 DE SEPTIEMBRE

11-14. PRESENTACIÓN DE PLANES DE INVESTIGACIÓN

Seminario 4.1.

Pacheco Salazar, Yoelkis Berenice. Estar, ser y con-vivir en la escuela. La violencia escolar desde las voces de estudiantes y docentes

Director: Dr. Julián López

Este proyecto de investigación surge del reconocimiento de que la violencia escolar es uno de los principales obstáculos para el logro de la calidad educativa en tanto dificulta y deshumaniza los procesos de enseñanza aprendizaje. Se buscó conocer y analizar las opiniones y experiencias sobre violencia escolar que tienen estudiantes y docentes en República Dominicana.

Se realizó un estudio descriptivo con diseño cualitativo en dos centros educativos del segundo ciclo de la enseñanza primaria en República Dominicana, a partir de una muestra de 23 docentes y 604 estudiantes de 5to. a 8vo. grado, en edades comprendidas entre los 9 y 16 años.

Para el levantamiento y análisis de la información se utilizaron procedimientos propuestos por la teoría fundamentada. Se utilizaron cuatro técnicas de recolección de información: la observación no participante, los talleres lúdicos-creativos, los grupos focales y las entrevistas en profundidad. El trabajo de campo se desarrolló entre febrero a diciembre del 2015, con una inmersión de cuatro meses en cada uno de los centros educativos.

Todos los datos fueron analizados utilizando el programa informático MAXqda 12. La triangulación de cuatro técnicas de levantamiento de información, la intensiva inmersión en el trabajo de campo, y la participación -junto con la investigadora- de tres investigadores externos en el proceso de codificación de los datos, aportan validez y confiabilidad a la investigación.

En la actualidad, se cuenta con un marco teórico consolidado con más de 600 referencias bibliográficas, y se trabaja en la profundización del análisis de los datos y en la redacción de los capítulos de discusión de hallazgos y conclusiones.

Ríos Camacho, Maria Luisa. Estudio del liderazgo en instituciones educativas de diferente índice sociocultural y valor añadido

Director: Dr. Julián López Yáñez

Esta investigación refleja el análisis de la configuración del liderazgo en distintos centros educativos de infantil y primaria de la provincia de Sevilla, que han sido seleccionados atendiendo a criterios de alto o bajo índice sociocultural y valor añadido.

Como punto inicial del desarrollo de este proyecto que el liderazgo se presenta de manera más distribuida que lo que tradicionalmente se ha ido entendiendo, que puede existir relación entre el valor añadido de las instituciones educativas y la presencia de una cultura colaborativa, y que este tipo de liderazgo puede promover la mejora en la calidad y en los resultados académico de los alumnos.

Se considera que un centro añade valor añadido cuando el alumno supera el rendimiento esperado en función de sus antecedentes económicos y culturales, refiriéndose a la diferencia entre el logro académico esperado y el obtenido.

La metodología que presenta esta investigación será de corte etnográfico y cualitativo fundamentalmente, basada en entrevistas y seguimiento diario o shadowing a los directivos de los colegios de la muestra y se complementará con el análisis cuantitativo a través de la aplicación de un Cuestionario sobre la Red Social Docente de la Escuela (CURSO), basado en el análisis de redes sociales, elaborado y validado experimentalmente.

El estado actual de esta investigación refleja el análisis cualitativo de dos de los cuatro centros que forman parte de la investigación constatándose el tipo de liderazgo ejercido en su centro y si cada equipo directivo por su manera de liderar en su comunidad educativa y atendiendo a las relaciones que establece con el profesorado, puede constituir un elemento fundamental para el cambio, la innovación y la mejora de los aprendizajes de los alumnos y por tanto de sus resultados académicos.

El poder determinar qué clase de liderazgo hace que funcione, cómo asumen esos roles de líder, a parte de aquellos a quienes les corresponde formalmente ejercerlo, cómo se acoplan estos diferentes liderazgos y su influencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, conforma el objeto de este avance.

Es importante destacar que no se trata de un análisis de las características personales, conductuales o situacionales de los líderes, sino de un análisis de la relación compleja existente entre el liderazgo de los directivos, cómo influye y es



influido por la comunidad educativa y otros aspectos institucionales de las organizaciones educativas.

Los aspectos que serán contemplados para el análisis son las estructuras de poder, su historia institucional, sus procesos de comunicación y de desarrollo o el aprendizaje y el conocimiento organizativos de los centros.

Este estudio forma parte de la investigación que se está llevando a cabo en la Universidad de Sevilla por López Yáñez, J. (Dir.) (2012-2014), dentro del plan del Ministerio de Ciencia e Innovación, Secretaría de Estado de Investigación. Convocatoria de proyectos de I+D+i. Referencia: EDU2011-26436. Su línea de trabajo es la Distribución del liderazgo en centros escolares. Alcance y modalidades.

Taveras Sanchez, Berki Yoselin. El Acompañamiento Pedagógico en el Contexto del Centro Educativo en la República Dominicana.

Director de Investigación: Dr. Julián López Yáñez

El acompañamiento pedagógico se concibe como una estrategia de la formación continua que implica un intercambio dialógico y colaborativo, donde acompañados y acompañantes, interactúan para reflexionar sobre su práctica. Tiene como fin la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Se busca conocer cómo se desarrolla el acompañamiento en el contexto del centro educativo.

La presente investigación pretende describir y analizar los procesos y prácticas del acompañamiento. Los procesos formativos en los que participan y las características de los mismos. Las concepciones, modelos y enfoques que sustentan las prácticas de acompañamiento, utilizando una metodología mixta de investigación; cuantitativa y cualitativa.

Se desarrolla un estudio exploratorio aplicando un cuestionario estructurado, validado por expertos en los temas de estudios y piloteado en dos centros educativos. Este primer estudio aportará datos importante desde el punto de vista de actores, permitiéndonos acercarnos a la realidad y contexto, pasando a la selección de seis casos para la profundización como estudio cualitativo.

El cuestionario recoge una amplia diversidad de procesos relacionados con las prácticas de acompañamiento desde la perspectiva de la formación continua. La segunda fase de la investigación tiene un enfoque cualitativo con la metodología de estudios de casos para describir y profundizar en los diferentes aspectos y componentes del acompañamiento, aplicando entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, narrativas autobiográficas y la observación de prácticas y procesos de acompañamiento.

Se parte de un objetivo general y cuatro objetivos específicos, que se conectan con la justificación y el marco teórico producto de la revisión bibliográfica sobre el tema en el contexto dominicano, en la región, literatura internacional y científica, descripción de la metodología. Los resultados de este estudio servirán de aporte para la revisión y actualización de las políticas en torno a la formación continua y acompañamiento pedagógico en el contexto del centro educativo.

Seminario 4.2.

Lopez Lozano Lidia Estudio de la evolución del conocimiento de los estudiantes del Grado de Educación Primaria sobre la evaluación en ciencias

Directores de tesis: Dr. D. Emilio Solís Ramírez y Dr. D. Jorge Fernández Arroyo

En el presente trabajo abordamos el estudio del cambio del conocimiento didáctico de un grupo de maestros de Primaria en formación inicial, sobre la evaluación en Ciencias. La investigación se enmarca en un Proyecto de I+D+i y en el contexto de un curso formativo basado en aprender a enseñar ciencias por investigación escolar y en la interacción con prácticas docentes innovadoras. La investigación sigue una metodología cualitativa siendo el instrumento fundamental de recogida de datos las producciones escritas por los futuros maestros durante los tres momentos en los que se divide el estudio. Del análisis de estas producciones se concluye que hay un progreso en su conocimiento de la evaluación en las tres categorías estudiadas (sentido, instrumentos y contenido de la evaluación) próximas a un modelo didáctico tradicional, pero sin alcanzar el modelo alternativo que consideramos deseable.

Mirman Flores Ana Maria La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional

Director: Dr. D. Eduardo García Jiménez

En los últimos años, hemos asistido a un proceso de internacionalización de la educación, convirtiéndose así en uno de los principales objetivos de la sociedad actual, en la cual ahora más que nunca el conocimiento de un segundo idioma no es una mera alternativa o un complemento a la formación, sino un requisito indispensable para lograr un desarrollo más completo en múltiples campos de la vida (INEE, 2012). Este estudio tiene como objeto la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en dos contextos europeos (España y Grecia).

El punto de partida de esta investigación recae en los resultados obtenidos en el Estudio Europeo de Competencia Lingüística de 2012, proyecto financiado por la Comisión Europea cuyos objetivos consistieron en proporcionar una



visión más amplia de la situación actual del dominio de lenguas extranjeras entre los estudiantes de Educación Secundaria de Europa, además de proporcionar datos comparables entre los países participantes en relación a este tópico. Dicho estudio puso de manifiesto el bajo rendimiento del alumnado español en las tres subcompetencias del idioma evaluadas en comparación con los resultados obtenidos por Grecia, lo cual nos llevó a analizar aquellas variables o factores que influyen de un modo decisivo en la adquisición del inglés con el objetivo de mejorar la calidad educativa en dicha materia. En el caso de este estudio, nos hemos centrado en dos variables: en el contexto socio-familiar del alumnado, entendido como las actividades cotidianas de exposición al inglés que los estudiantes y sus familias realizan fuera del ámbito escolar; y en el papel que juega el concepto de auto-eficacia del alumnado en su aprendizaje del inglés, entendido como juicios personales en torno a las capacidades de uno mismo para organizar y ejecutar acciones que permitan alcanzar determinados objetivos (Bandura, 1977a, 1997).

Por tanto, el objetivo que se plantea esta investigación es examinar qué factores personales, educativos y sociofamiliares influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera de los estudiantes de Enseñanza Secundaria de dos países europeos. Para dar respuesta a este objetivo, un total de ocho centros educativos de dos contextos monolingües (Andalucía y Atenas) y uno bilingüe (Valencia) participó en la muestra de estudio incluyendo en ésta al alumnado, sus familias y el profesorado de Inglés. La metodología de este estudio es principalmente cuantitativa y la información fue recogida a través de tres cuestionarios. Según los resultados obtenidos hasta el momento, el papel del contexto que rodea al estudiante tiene un impacto decisivo en la forma en que éste aprende Inglés. Un estudiante que esté familiarizado con el Inglés en su entorno socio-familiar y que se aproveche de las oportunidades de aprendizaje que proporcionan estos entornos, tiene más probabilidades de obtener mejores resultados en las pruebas de idioma.

Moreno Morilla Celia La escritura y la lectura en Educación Primaria. Una evaluación del desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística desde los nuevos estudios de Literacidad

DIRECTORES: García-Jiménez, Eduardo; Guzmán-Simón, Fernando

En el contexto de los alumnos españoles de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria (de 8 a 12 años) se desconoce cuáles son sus prácticas alfabetizadoras situadas dentro y fuera de la escuela, y qué relación tienen entre ellas. Una investigación sistemática de dichas prácticas podría ayudarnos a describir la complejidad de las distintas alfabetizaciones y comunidades discursivas que configuran la identidad alfabetizadora del alumnado de Educación Primaria (Gee 1999; Halliday 1978; Hymes 1996; Maybin 1994; Van Leeuwen 2005).

Este estudio parte de un modelo socio-discursivo de alfabetización, donde las prácticas alfabetizadoras poseen un carácter social y situado (Barton, 1994; Barton & Hamilton, 1998; Baynham, 1995; Gee, 1990; y Street, 1984; 1995). Así, los estudiantes desarrollan su alfabetización en distintos dominios y situaciones de la vida cotidiana, dando lugar a distintas prácticas alfabetizadoras formales, informales y no formales (Eshach, 2007; Folkestad, 2006). Esta perspectiva permite una aproximación al complejo proceso de construcción discursiva de la identidad en los alumnos de Educación Primaria (Ivanič, 1998; Maybin, 2006).

La investigación se realizará a través de una metodología mixta de integración de métodos cualitativos y cuantitativos (Martínez, Castellanos & Chacón, 2014; Saldarriaga, 2013) apoyada en el uso de autoinformes, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos (Maybin, 2006; Neuman & Celano, 2001; Pahl & Rowsell, 2012). Con esta combinación se persigue fortalecer la validez de nuestro estudio y minimizar las debilidades de los métodos cuantitativos y cualitativos por separados. Por lo tanto, con la estrategia de combinación no perseguimos la convergencia de resultados, sino construir un enfoque progresivo que nos permita ir desde una metodología cuantitativa hacia una cualitativa para profundizar en el estudio de las prácticas y eventos alfabetizadores de los escolares de Educación Primaria (Bericat, 1998).

La muestra del estudio cuantitativo está compuesta por 20 centros (públicos y concertados) de Educación Primaria de la provincia de Sevilla (1540 autoinformes de alumnos y 1438 familias) y la correspondiente al estudio cualitativo será seleccionada a partir de los resultados obtenidos en el primero de los estudios.

Los resultados esperados explicarán las prácticas y eventos alfabetizadores de los alumnos considerando las diferencias en función de variables personales (edad y sexo) y contextuales (centro y su índice socioeconómico, curso y áreas curriculares). De igual modo, esperamos que los resultados permitan profundizar en los procesos de alfabetización asociados a las prácticas y eventos en contextos de aprendizaje formales, informales y no-formales (Bloom et al., 2008; Green & Bloome, 2008; Lillis, 2008). Por último, se intervendrá en la formación de los docentes con el fin de enriquecer y diversificar las prácticas y eventos letrados de los alumnos y mejorar así su rendimiento en la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).

Muñoz Franco M^a Granada La cámara oscura como recurso en la enseñanza de la ciencia por indagación. Análisis de su efectividad didáctica.

Directores: DRA. ANA M^a CRIADO GARCÍA-LEGAZ Y DR. ANTONIO GARCÍA CARMONA

Las actividades experimentales, dentro de la enseñanza de las ciencias, se presentan como un recurso con el que el alumnado puede aprender conceptos, procedimientos y actitudes que favorezcan el desarrollo de la competencia científica. Las bondades de los trabajos de este tipo en el aula están ampliamente demostrados, si se realizan bajo unas



premisas (en cuanto a diseño y ejecución), pero no es tan certero que su uso influya positivamente en el aprendizaje, ayudando a los alumnos a alcanzar determinadas metas.

Por ello, nuestro trabajo se centra en el análisis de la potencialidad didáctica de una actividad experimental que se lleva a cabo utilizando la cámara oscura como recurso didáctico, dentro de una secuencia de enseñanza por indagación.

Esta propuesta de enseñanza se ha implementado en dos grupos de alumnos del Grado de Educación Primaria. Con ella pretendemos que la utilización de la cámara oscura como apoyo didáctico, favorezca la comprensión del mecanismo por el cual se forman las imágenes en nuestros ojos, al mismo tiempo que permita desarrollar muchos de los procedimientos propios de las ciencias experimentales (observación, planteamiento de un problema, formulación de hipótesis, comprobación de hipótesis, toma de datos, ...) y de actitudes positivas hacia el aprendizaje de la ciencia, necesarias para el desarrollo de la competencia científica.

Durante la implementación el alumnado ha tenido un cuaderno de trabajo que le ha servido como guía en la experiencia y en el que se han recogido parte de los datos necesarios en nuestra investigación. Estos se han complementado con los datos obtenidos de la observación participante realizada y de las entrevistas posteriores realizadas a una selección de equipos participantes.

Los primeros resultados de los análisis en curso, de los cuestionarios correspondientes al pretest y posttest realizados antes y después de la implementación, muestran una mejora de la comprensión del mecanismo de formación de imágenes en el ojo.

Ndembele Suzana Necessidades formativas dos professores de ensino primário/secundário para a atenção a diversidade dos alunos na sala de aula na escola actual, estudo comparativo – Angola

Directora: ELENA HERNÁNDEZ DE LA TORRE

Esta investigação, denominada “Necessidades formativas dos professores do ensino primário e secundário para atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas em Angola,” é dirigida pela professora Elena Hernández de la Torre, do Departamento de Didáctica e Organização Educativa, da Universidade de Sevilla.

A investigação centra-se na análise das necessidades formativas de professores do ensino primário e secundário no âmbito da atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas, enquanto variável relevante da qualidade do processo ensino/aprendizagem. A investigação estabelece um estudo comparativo realizado no contexto das escolas primárias e secundárias de Angola.

Para a orientação deste estudo foi identificado o Problema científico: Que necessidades formativas manifestam os professores do ensino primário e secundário em Angola relativamente a atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas?

Com base no problema científico formulou-se o seguinte objectivo geral: Analisar as necessidades formativas dos professores de ensino primário e secundário respeitante a gestão da diversidade dos alunos na sala de aulas na perspectiva de elaboração de uma estratégia de formação didáctico/ pedagógica e metodológica inclusiva.

Na concretização do objectivo geral foram formulados os seguintes objectivos específicos:

- Descrever as bases teóricas sobre as necessidades formativas dos professores do ensino primário e secundário para a atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas desde uma perspectiva inclusiva.
- Identificar as necessidades formativas, dos professores do ensino primário e secundário de Namíbe e de Benguela na sala de aulas a respeito da atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas.
- Caracterizar as dificuldades que percebem os professores de ensino primário e secundário nas suas práticas, como resultantes da diversidade dos alunos em salas de aulas.
- Descrever as preferências dos professores do ensino primário e secundário ao nível das metodologias, temas de formação permanente para dar resposta às dificuldades na gestão da diversidade em salas de aulas
- Comparar as necessidades formativas dos professores do ensino primário e secundário da província de Benguela com as necessidades formativas dos professores do ensino primário e secundário da província do Namíbe.
- Delinear e implementar uma estratégia de formação de professores do ensino primário e secundário para atenção à diversidade dos alunos na sala de aulas.

A informação foi recolhida mediante a seguinte metodologia:

- Metodologia com um enfoque quantitativo “descritivo” mediante o inquérito por questionário numa amostra de 80 professores cujos dados estão sendo analisados através do programa SPSS
- Metodologia qualitativa, com recurso a técnica da entrevista a 20 professores submetidos ao programa MAXQDA para análise dos resultados
- Observação da prática do processo ensino/ aprendizagem na sala de aulas junto de 8 professores nas suas respectivas turmas.

São procedimentos de validação dos instrumentos acima referidos a validade de conteúdo comprovada pela população que é alvo da nossa investigação e pelos expertos e conhecedores da temática.

Seminario 4.3.

Gonzalez Miguel Sandra Análisis de los Procesos de Acompañamiento Protagonizados por Mentores: Necesidades y Obstáculos durante la Fase de Inducción a la Práctica Profesional

Directora/tutora: Dra. Cristina Mayor Ruíz Y Dr. Carlos Marcelo García

Los profesores principiantes cuando se inician en la docencia recorren una etapa de profundas inquietudes e inseguridades en torno a los tres primeros años de ejercicio laboral. Al aparecer estos estados anímicos, necesitan de un apoyo constante en cuanto a socialización, acompañamiento, asesoramiento y evaluación de la mano de profesores mentores. Es por ello que surge en la literatura especializada, programas formativos basados en el acompañamiento de profesores con más experiencia y bagaje que pueden ayudar en la fase de inducción a la práctica profesional. Todo ello asume que en dicho proceso la figura del mentor es clave. El profesor mentor es entendido como personal docente con más de quince años de experiencia, con reconocido prestigio por su excelencia docente y participación en proyectos de innovación educativa. Los mentores evolucionan desde ser profesores principiantes en sus inicios laborales, a ser profesores expertos, al igual que han pasado de ser mentores principiantes y posteriormente a ser mentores expertos. En la presente investigación presentamos un estudio sobre el análisis de los procesos de acompañamiento a docentes principiantes desde el perfil del mentor en el seno del programa INDUCTIO. Este programa de inducción profesional surge a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) de La República Dominicana junto con el grupo de investigación IDEA de la Universidad de Sevilla e INTEC (Instituto Tecnológico de Santo Domingo).

Los objetivos principales están centrados en detectar las necesidades formativas de los mentores con vista a desempeñar una función de acompañamiento a profesores noveles; y analizar los procesos de asesoramiento de dichos mentores.

Dicha investigación evolucionará por diferentes fases metodológicas previstas. Todos los periodos tienen en común que la metodología utilizada es de corte cualitativo. La primera de las fases está basada en entrevistas de tipo semiestructuradas a un total de 43 mentores. Como resultados de este primer análisis de los datos obtenidos, podemos señalar necesidades formativas centradas en algunos de los componentes básicos de las competencias fundamentales para desempeñar la función mentora; es por ello que reclaman mayor capacitación en contenidos didácticos, interactivos, formativos y evaluativos. Las dos siguientes etapas girarán en torno a la profundización en estilos y modalidades de mentoría. El instrumento previsto será historias de vida realizadas a una muestra más reducida con la finalidad de obtener mayor información y dar respuesta a nuestros objetivos planteados en el estudio

Montoro Fernandez Elisabet Memoria autobiográfica y resiliencia. Construcción de un modelo para la educación inclusiva.

Director: Antonio Bernal Guerrero Y Antonio R. Cárdenas Gutiérrez

Los estudiantes, cada vez más, se enfrentan a un momento de crisis vital debido a los nuevos modelos sociales, económicos, políticos y culturales, viéndose en bastantes ocasiones perdidos en un laberinto de problemas que imposibilitan su integración plena y satisfactoria en la sociedad. El panorama no resulta muy alentador y la exclusión es un hecho recurrente en la vida de muchos de ellos. Si bien, hay jóvenes que, por diversas circunstancias, se encuentran en situación de riesgo y exclusión social, no es menos cierto que cualquier persona está expuesta a ser especialmente vulnerable al fracaso personal, social y académico en algún momento de su vida. La realidad parece evidenciar que todos los individuos tienen una fuerte necesidad por desarrollar la capacidad de afrontamiento o de resiliencia, para que puedan hacer frente a las adversidades de la vida y sobreponerse a ellas con éxito. No obstante, parece ser que existe una carencia importante de programas formativos y modelos educativos que contribuyan al desarrollo de la capacidad de resiliencia en las personas. En este sentido, nuestro proyecto tiene como finalidad conocer y comprender los procesos formativos de los fenómenos resilientes en sistemas de carácter formal, no formal e informal, con la intención de elaborar un modelo de resiliencia para la educación inclusiva. La memoria autobiográfica será la herramienta que utilizaremos para conocer y comprender aquellos episodios de resiliencia a través de las narraciones de los sujetos. Así pues, realizaremos un estudio de casos mediante una investigación descriptiva- transversal. El diseño es mixto y exploratorio, primando el método cualitativo sobre el cuantitativo. De esta manera, los resultados obtenidos mediante el procedimiento metodológico cuantitativo servirán como input informativo para seleccionar la muestra a estudiar y conocer los perfiles de la misma. Los sujetos serán seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional y opinático, atendiendo a criterios estratégicos personales que consideramos clave para el desarrollo de nuestra investigación. Para la muestra final, contaremos con la participación de estudiantes de Educación Superior pertenecientes a la Universidad de Sevilla, concretamente alumnos/as que estén cursando el primer año de Grado en la Facultad de Ciencias de la Educación durante el curso 2016-2107. Cuantitativamente, el instrumento a utilizar será la prueba psicométrica Resiliencie Scale (RS) y, en la dimensión cualitativa, se empleará la entrevista en profundidad desde un enfoque biográfico-narrativo.



Navarro Oliva Cristina Nivel de práctica de actividad física en alumnos de secundaria y su influencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

DIRECTOR: Dr. Luis Carrasco Páez

Los efectos en la salud provocados por la actividad física (AF) están ampliamente caracterizados. Cuando los adolescentes realizan ejercicio físico moderado de al menos 60 min al día, los beneficios adquiridos aumentan exponencialmente. Sin embargo, la mayoría no alcanza este mínimo de actividad diaria. Si a factores como el estado físico, la mejora del nivel de socialización del sujeto, el descenso del riesgo a padecer trastornos depresivos y/o de ansiedad, le sumamos la mejora del rendimiento académico (RA), estaríamos solventando uno de los problemas en adolescentes: El fracaso escolar.

Existen estudios que tratan de averiguar si el RA se ve influenciado por la AF realizada, pero se obvia un factor tan relevante como es el volumen de AF realizado (Nº de sesiones / semana, tiempo por sesión), por ello trataremos de conocer los efectos provocados por la práctica total y específica, puesto que aún no están establecidos con rigor científico.

Si bien es cierto que estudios ya realizados muestran los posibles beneficios obtenidos por los adolescentes, tales como la mejora sobre el aprendizaje de ciertas tareas escolares o unos resultados académicos más elevados en alumnos con alto nivel de fitness, nos gustaría ir más allá conociendo con exactitud datos que parecen imprescindibles para consolidar esta afirmación.

Así pues, queremos alcanzar como objetivo de la presente investigación el cimentar un referente conceptual que permita a las escuelas utilizar una nueva vía para la mejora del RA estudiantil utilizando para ello un estudio aleatorio en el que participan 120 alumnos de un mismo centro escolar en los cuatro cursos de secundaria tomando 30 alumnos por curso con igual número de participación de alumnos y alumnas.

Se valora la condición física (CF) a través de la batería EUROFIT mediante la cual se analizan las medidas antropométricas, la resistencia cardio-respiratoria, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad; se pasa un cuestionario donde se registran las actividades extraescolares durante una semana cualquiera; y por último para el RA no nos valdremos únicamente de la nota media del sujeto, sino que utilizaremos una modificación de la propuesta del Análisis Envolvente de Datos (DEA) de Mendoza para la cual los alumnos deberán aportar los datos de las siguientes variables: Nota media del curso/trimestre anterior (dependiendo del momento del año en el que se encuentre), edad, nivel de CF, tipo de AF que desarrolla, tiempo en minutos de la actividad, número de asignaturas que cursa, número de horas de clase que recibe, tiempo medio dedicado al estudio y asignatura con mejor calificación.

Así pues, a través del resultado que obtengamos de la relación de estas variables podremos estudiar la relación entre la AF y el RA, tratando de proponer una afirmación que ayude a la mejora del ámbito escolar.

Ordoñez Jimenez Maria Auxiliadora Tolerancia a la adversidad y motivación en el desempleo desde un enfoque de género

Directora: Cristina Yanes Cabrera

El actual mercado de trabajo se caracteriza por una mayor dificultad de acceso al empleo para determinados colectivos, como son los desempleados de larga duración con escasa cualificación. Esta realidad se traduce en una situación adversa, que provoca en los sujetos que la viven sentimientos de inseguridad, indefensión y desmotivación.

El presente estudio parte de una investigación previa centrada en un colectivo vulnerable y en desventaja ante los procesos de reinserción laboral, es decir, en mujeres mayores de 45 años desempleadas y con baja cualificación. Los principales resultados destacaban una desmotivación generalizada hacia el acceso al empleo, concibiéndolo como imposible. Sus actitudes estaban marcadas por una serie de vivencias caracterizadas por unas condiciones laborales inadecuadas, que afectaban a su calidad de vida y vulneraban sus derechos laborales.

Tras conocer dichos resultados, se pretende conocer cómo influye la capacidad de recuperación a situaciones adversas - como es la dificultad de acceso al mercado de trabajo-, en el desarrollo emocional y en la motivación hacia la reinserción laboral de mujeres rurales adultas con escasa cualificación.

Para ello, se sigue un modelo de investigación que combina la metodología cuantitativa y cualitativa con el fin de lograr una adecuada triangulación de los datos obtenidos. La vertiente cuantitativa se basa en la aplicación de dos escalas, una es la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) que mide la capacidad de resiliencia del sujeto y la otra escala mide la motivación hacia la búsqueda de empleo. La vertiente cualitativa toma el grupo de discusión como técnica principal, para analizar con mayor profundidad las características psicológicas de la resiliencia, valiéndose de la técnica del Fotolenguaje para suscitar la expresión emocional de los sujetos. Siguiendo criterios de representatividad, idoneidad y accesibilidad, la selección de la muestra se centrará en el contexto rural de la población sevillana de Utrera.



Palominos Bastias Marcelo Rodrigo El modelo tpack en la formación del profesor de educación diferencial, para dar respuestas a las necesidades educativas especiales.

Directores: Dr. Carlos Marcelo García y Dra. Anabel Moriña Diez

La importancia que tiene la formación docente se ha transformado, actualmente, en un desafío para muchos países. Este proyecto, se realizará en el contexto de la formación de Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial, para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE), estará centrado en el uso del modelo TPACK (Conocimiento Tecnopedagógico del Contenido), propuesto por Mishra y Koehler (2006).

Este trabajo aportará información acerca de la formación de futuros profesores de Educación Diferencial en cuatro universidades Chilenas de la Región Metropolitana, con la finalidad de analizar la formación de sus estudiantes según las dimensiones que conforman el modelo TPACK.

Objetivo General: Analizar cómo se integra el Conocimiento Tecnopedagógico del Contenido en la formación de Estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial pertenecientes a cuatro universidades de la Región Metropolitana de Chile, para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Un elemento clave que facilita o dificulta la implicación de un docente en un proyecto de innovación con tecnologías, es la compatibilidad entre creencias pedagógicas y tecnologías. Cuando las creencias pedagógicas son consistentes con las tecnologías, los profesores las utilizan para conseguir mejores resultados, ayudan a una mejor comprensión de las relaciones entre las TIC, actitud y creencias pedagógicas en los profesores en formación (Almerich, Orellana, & Díaz-García, 2015).

Este estudio será abordado desde un enfoque mixto, con un diseño dividido en dos fases: de forma cronológica, la fase I corresponderá a un enfoque cuantitativo y la fase II a uno cualitativo; lo que, de acuerdo a lo propuesto, permitirá que la segunda fase se nutra de la primera (Hernández, Fernández, & Baptista 2010).

Otondo Briceño Maite Trayectorias en la Identidad Profesional Docente desde la Formación Inicial de Profesores de Educación Especial hasta el Ejercicio Profesional

Directora: Cristina Mayor Ruíz

El estudio que aquí se presenta tiene como objetivo Analizar los cambios de identidad profesional docente de los Profesores de Educación Diferencial y /o Especial a través de su trayectoria de Formación Inicial hasta el Ejercicio Profesional con el fin de establecer perfiles identitarios según trayectoria formativa y ejercicio profesional.

Se propone realizar una investigación, de acuerdo a los objetivos de esta, en fases, desde la integración de paradigmas, mediante una metodología de método mixto, que plantea la noción de estrategias combinadas como frontera en las investigaciones actuales en las ciencias sociales.

Se ha elegido una modalidad de integración de paradigmas denominada investigación por combinación (Sandin, 2003), el predominante en este estudio la investigación de carácter cuantitativa. No obstante para recoger los datos se incorporará una aproximación a los significados que los informantes tienen de la Identidad Profesional Docente Cea (2010).

Es así como, en la investigación interesa analizar los cambios que ocurren en la identidad profesional docente de los Profesores de Educación Diferencial y /o Especial a través de su trayectoria de Formación Inicial hasta el Ejercicio Profesional.

Respecto del método de investigación se desarrollará un estudio descriptivo (Hernández et al., 2010). Esta decisión fue tomada desde los objetivos, ya que lo que interesa es analizar la Identidad Profesional Docente. Se considera importante realizar una fase cualitativa para identificar características en la evolución de la identidad Profesional Docente de estudiantes en formación y egresados de las carreras de Educación Diferencial y/o Especial, analizar características en la evolución de la identidad Profesional Docente de estudiantes en formación y egresados y aproximarse a describir fases o etapas de evolución de la identidad Profesional Docente de estudiantes en formación y egresados.

Seminario 4.4.

Paula Bonifacio Evelyn Conocimiento tecno-pedagógico (ctp) en docentes de primaria: herramienta didáctica para los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora

Director: Dr. Carlos Marcelo García

En el desarrollo de esta investigación se utiliza la terminología conocimiento tecno-pedagógico; hace referencia a la combinación de la tecnología con la pedagogía. Todo docente que integra las tecnologías de información y comunicación (TIC) al proceso enseñanza-aprendizaje, debe saber poner en práctica el conocimiento tecnológico y el conocimiento pedagógico, tal como lo sustenta la teoría base del conocimiento para la enseñanza, Shulman, (1985) y por el modelo TPACK de los autores norteamericanos (Mishra y Koehler 2006).

Este estudio busca determinar el nivel de conocimiento tecno-pedagógico y la aplicación de ese conocimiento en

docentes del primer ciclo de la educación primaria, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, así como la relación existente entre los estándares profesionales de desempeño docente y la competencia comunicativa planteada en el currículo normativo de la República Dominicana, que posteriormente permitan adaptar el modelo TPACK al proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

El diseño utilizado en esta investigación es no experimental, de tipo exploratorio descriptivo, con un enfoque transeccional descriptivo, correlacional y el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). Es de tipo exploratorio, porque no existen referentes relacionados con la aplicación del conocimiento tecno-pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, ni mediante el modelo TPACK.

Es descriptiva, Este tipo de investigación, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.” (Sampieri et al, 2006, p.103), como los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Esta investigación es de tipo correlacional, pues tiene como “propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Sampieri et al, 2006, p.105).

El muestreo utilizado es no probabilístico, de tipo estratificado intencionado, permitiendo extraer de la población total los docentes del nivel primario, correspondientes a las regionales educativas de Santo Domingo 10, 15 y Santiago, para un total de 22,109 docentes de primaria.

A través del programa en línea Raosoft, se obtuvo la muestra de 378 docentes de las regionales de Santo Domingo 10, 15 y 08 de Santiago, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de un 5%.

Se presentan los resultados de la validación del instrumento, mediante la técnica juicio de expertos, donde se recogen las valoraciones de las categorías: suficiencia, relevancia y claridad de los ítems y el pilotaje del instrumento a 300 docentes con los resultados relacionados con el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC).

Perez Alvarez Noemi El uso de las redes sociales como recurso didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el segundo ciclo de Educación Secundaria.

DIRECTOR. Julio Barroso Osuna.

Nadie duda hoy de la plena incorporación de las Nuevas Tecnologías a todos los ámbitos de nuestra sociedad: económicos, políticos, sociales... Todos y cada uno de los sectores de conocimiento se hallan fuertemente ligados a los avances tecnológicos y a los continuos flujos comunicativos que les llegan a través de Internet. La educación, por tanto, no puede quedarse al margen. Pocos son aún quienes dudan de la pertinencia de adaptar estas tecnologías a las aulas y de modificar los modelos pedagógicos tradicionalmente asentados en pro de colocarse a la altura de las competencias digitales que los alumnos traen “de casa”. Equiparar el contexto educativo tradicional con el mundo altamente mediatizado e informatizado en el que se desarrollan nuestros alumnos supone un hándicap añadido a las dificultades de conseguir el “engagement” de estos con la materia. Sin embargo, pocas son las experiencias educativas que han incluido las redes sociales entre sus prioridades. A través de nuestro proyecto de investigación buscamos la mejor forma de hacer partícipes a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de la red social Facebook como herramienta educativa en el aula de Lengua Castellana y Literatura del segundo ciclo de la ESO (dado que esta red social está vetada a los menores de 14 años). Partiendo de un equipo educativo que se encuentre motivado por el uso de esta plataforma en la práctica docente –catalogado mediante la realización de un cuestionario previo–, comenzaremos distinguiendo sus conocimientos y creencias sobre las redes sociales, para continuar midiendo el impacto del uso de estas herramientas sobre el nivel de motivación de los alumnos hacia la materia y la valoración del profesorado acerca de los resultados obtenidos con la realización de un cuestionario posterior y entrevistas en profundidad. Todo ello a través de una propuesta concreta de incorporación paulatina de las redes sociales en el aula.

Santos Delgado Juan Manuel La Calidad Relacional Percibida y la Empatía Virtual en las Redes Sociales como constructos centrales en las Comunicaciones Educativas de la Sociedad Red: Diagnóstico y Planificación de la Formación TIC (Inicial y Continua) del Profesorado en Competencias Digitales para una Educación 3.0

DIRECTOR: Rafael García Pérez

El uso masivo de Internet en nuestra Sociedad Red ha traído consigo una nueva organización cultural y comunicativa en espacios sociales digitales (Castells, 2001) en forma de redes sociales online. La popularidad de plataformas como Facebook, Twitter, Tuenti o Instagram, entre otras, entre los llamados nativos digitales (Prensky, 2010) es un hecho indudable y, sin embargo, existe poca información científica útil al respecto, y menos aún desde una perspectiva afectiva y social como la de este estudio. La importancia del desarrollo y dominio de estas relaciones es clave debido al valor de este campo fuera y dentro del aula y, por lo tanto, la capacitación de los educadores (activos y en formación) en este campo es de especial relevancia de cara a la consecución de un aprendizaje dinámico, integral y adaptado a nuestros tiempos. El presente trabajo analiza las interacciones en estas redes sociales para sacar a relucir la calidad relacional percibida en éstas, así como la empatía virtual. El objetivo final de este proyecto es desarrollar una propuesta educativa de cara a la mejora de la formación del profesorado en competencias digitales y capacidades TIC a través del dominio, desde una perspectiva socio afectiva, de las redes sociales online.

Para llevar a cabo este proyecto se aplican distintas escalas de medida para la calidad relacional, empatía online y



deseabilidad social, adaptadas del estudio previo de Rebollo, García-Pérez & Sánchez-Franco (2013), procurando una muestra formada por profesorado en activo y en formación de más de 2000 sujetos. Además, estos datos quedarán apoyados por 20 entrevistas en profundidad. Los datos serán analizados con los programas SPSS para el análisis cuantitativo, y Atlas-Ti para el análisis cualitativo.

Seminario 4.5.

García Cano Lupe El engagement (implicación) de los estudiantes Colombianos en sus carreras universitarias

Directora: Dra. Pilar Colás Bravo

La investigación tiene como objetivos: 1) Identificar los niveles y modalidades de engagement que guían a los estudiantes universitarios colombianos; 2) descubrir factores personales, contextuales y del aula que refuerzan el engagement en la universidad; 3) identificar las características de las aulas universitarias que favorecen la implicación; 4) determinar la confiabilidad y validez de una escala que mide las dimensiones del engagement; y, 5) conocer la relación entre rendimiento académico y nivel o tipo de engagement.

El método seleccionado es el estudio cuantitativo exploratorio tipo Survey; la población objeto de estudio la conforman estudiantes de pregrado, modalidad presencial, sede Bogotá. La muestra se selecciona mediante un muestreo probabilístico estratificado. Se lleva a cabo la adaptación al contexto cultural colombiano de una escala, validada en la Universidad de Sevilla, sobre los 4 factores que potencian el engagement: (1) Interacción, (2) Exploración, (3) Relevancia, y (4) Retos intelectuales.

A la escala, se le adicionan 5 preguntas que evalúan otras dos dimensiones: (5) Multimedia, y (6) Evaluación real. Para determinar la validez y fiabilidad, se aplica como técnicas de análisis de datos el Alfa de Cronbach y el análisis factorial exploratorio; además para contrastar las diferencias entre grupos con características personales y contextuales diferenciados se calcula la t de Student o el análisis de Varianza, correlacionales y análisis multivariantes.

A partir de los resultados, se pretende tener una mirada del nivel de calidad en la universidad a través de las oportunidades se les ofrece a los estudiantes. Así mismo, se espera conocer los niveles o tipos de compromiso de los estudiantes con la universidad, a través de factores predictores del rendimiento académico, y del abandono universitario; con el fin de aportar a este campo de conocimiento poco explorado en el país.

Muñoz García Isabel María Competencias y estrategias para la empleabilidad de los graduados universitarios no tradicionales

Director: José González Monteagudo

El plan de investigación que se presentará en las próximas jornadas de doctorado aborda una investigación sobre la empleabilidad de los graduados universitarios no tradicionales de la rama de ciencias sociales y jurídicas, dentro del proyecto EMPLOY, que se presenta como una vía de solución para combatir el desempleo en España. Partiendo de que apenas existen investigaciones que relacionen la empleabilidad con los graduados no tradicionales, hemos llevado a cabo un estudio en la universidad de carácter cualitativo, empleando las virtualidades del enfoque biográfico-narrativo y usando como instrumentos la entrevista y grupos de discusión, para valorizar la entrevista hemos utilizado un protocolo por juicio de expertos, así como programas informáticos para analizar los resultados. Para la obtención de los resultados, hemos realizado un sistema de categorías y hemos analizado qué códigos son los más utilizados por los entrevistados, posteriormente hemos analizado exhaustivamente cada categoría en las ocho entrevistas. Por último, hemos realizado las conclusiones y la discusión provisional, en la que los entrevistados parecen reflejar que hoy día están muy preparados y tienen excesos de formación. Por otro lado, la problemática de la crisis económica está afectando a éstos jóvenes económicamente y sobre todo a la hora de conseguir u obtener un empleo. Otro punto a destacar es que la universidad tiene escasas enseñanzas con respecto a la empleabilidad, así como que existen muchos factores que dificultan la empleabilidad como la economía de los estudiantes, las desigualdades y las discriminaciones, la edad o incluso la adquisición de idiomas. Por último, cabe señalar que las titulaciones pertenecientes a ciencias sociales y jurídicas tienen más dificultades de encontrar empleo que las carreras de ciencias de la salud o las tecnológicas. Se afirma que los jóvenes para conseguir un empleo tienen que marcharse a otros países para poder encontrar un empleo, pero los graduados no tradicionales lo tienen más complicado porque su situación económica no lo permite.

Pedraza Navarro Inmaculada Concepción Estudio multimodal sobre las variables explicativas del abandono universitario desde la teoría sociocultural

DIRECTORA: Dra. Teresa González Ramírez

El abandono de los estudios es actualmente uno de los principales problemas del sistema universitario español. El 19% de los estudiantes abandonan la universidad en su primer año (MECD, 2015); problemática que tiene consecuencias a nivel socioeconómico, en la propia institución y en el estado en su conjunto.



Con el objetivo de hacer frente a esta problemática este proyecto de investigación se presenta con la finalidad fundamental de realizar un análisis profundo del abandono desde la teoría socio-cultural. Ello nos va a permitir abordar el abandono desde una visión interna del sujeto; contemplando los elementos esenciales de interacción entre estudiante y contexto que pueden converger en una situación de abandono.

Las investigaciones llevadas a cabo en nuestro país se han centrado en conocer el proceso de abandono desde un enfoque externo al sujeto (Lassibille y Navarro, 2008; Bernardo, Cerezo Rodríguez-Muñiz, Núñez, Tuero y Esteban, 2015); siendo escasos los trabajos que han abordado esta problemática desde una perspectiva interna; conocer cómo se siente el estudiante que está en situación de abandonar, qué motivos le llevan a ello y cómo se forja el proceso de toma de decisiones vinculado al momento de abandonar constituye una línea de investigación emergente poco tratada en la literatura científica.

Para ello vamos a utilizar un diseño multimétodo en el que de manera complementaria utilizaremos técnicas de recogida de datos y de análisis tanto cuantitativas como cualitativas. El abandono es un fenómeno de carácter multidimensional que requiere de un abordaje metodológico que permita identificar su singularidad dependiendo de los contextos, sujetos y momentos en los que se desencadena. Comprender qué sucede en los estudiantes que se encuentran en situación de abandonar es importante para maximizar la utilización de los recursos asignados a la educación superior, así como, para optimizar las políticas de acceso, permanencia y de calidad universitaria

Reina Torres Juan Jose Diseño, aplicación y evaluación de un programa de inteligencia emocional para alumnos con déficit de Atención con y sin hiperactividad.

Director: Juan Jesús Torres Gordillo.

Hoy en día, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un tema que suscita gran interés a nivel científico y pedagógico por su incidencia en nuestras aulas. Aparece en la infancia y viene caracterizado por la dificultad de adecuar el nivel de actividad a la situación en la que se encuentra el alumno, provocando problemas para focalizar la atención durante un tiempo prolongado y controlar los impulsos (American Psychiatric Association, 2013).

La mayoría de las veces, esta dificultad de aprendizaje, conlleva significativamente a la aparición de conflictos a nivel familiar, escolar y social. Tiene tres síntomas nucleares que pueden estar aislados o combinados: inatención, impulsividad e hiperactividad.

El proyecto de tesis que se presenta, tiene como objetivo general diseñar, aplicar y evaluar un programa inteligencia emocional para alumnos de educación primaria con déficit de atención con y sin hiperactividad.

La intervención con los alumnos se basará en la evaluación, a nivel general, de las necesidades emocionales y de conducta que presentan en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. El objetivo principal de esta intervención, será diseñar y desarrollar un programa que permita determinar de forma exhaustiva los efectos que tiene la aplicación sobre el rendimiento escolar y procesos de regulación emocional.

Se evaluarán las necesidades sociomeocionales de los alumnos con TDAH, centrándonos en padres y profesores. Procederemos a la validación del programa para posteriormente evaluar los efectos que produce en dimensiones como la emoción, motivación, ansiedad y estrés en el aprendizaje, estados de ánimo y adaptación social. Finalmente se pretende comparar los efectos del programa entre el grupo experimental y grupo de control.

El diseño de la investigación se llevará a cabo mediante un diseño cuasi experimental pretest-post test con un grupo experimental y un grupo control. Se utilizará una metodología mixta que combinará análisis cuantitativo, administrando diferentes cuestionarios durante el proceso y análisis cualitativo, recogiendo la información a través de entrevistas o autoinformes.

Cangue, Justino. Liderança na Gestão das Escolas de Formação de Professores em Angola

Director: Dr. Antonio Bernal Guerrero

Esta investigação parte de uma necessidade imperiosa de procurar conhecer e compreender o papel dos gestores das Escolas de Formação de Professores em Angola. Este trabalho investiga as relações funcionais entre os elos escolares (director, conselho de direcção, professores, família e a comunidade), tendo como ponto de partida a liderança empreendida pelo gestor (director), se permite a participação de todos os segmentos da estrutura escolar. Onde seja possível o envolvimento de todos para se atender as necessidades de todos, partindo de uma planificação salutar que permita distribuir tarefas e pedir responsabilidades.

A escola atual deve convocar os pais e encarregados de educação, responsáveis internos e membros da comunidade para o diálogo de envolvimento de todos na gestão do bem comum e na educação das crianças, jovens e adultos. Contudo, deve garantir a formação sólida aos gestores, professores e a permanência dos alunos que ingressam nela, deixando de parte o ensino quantitativo, promover um ensino de qualidade para o crescimento da investigação científica e a promoção do bem-estar, social e económico do povo angolano. Por isso, o presente trabalho busca explorar os seguintes objectivos:

I - Conhecer a liderança exercida pelos gestores das Escolas de Formação de Professores (EFP) em Angola.

II - Compreender os tipos de liderança existentes nas Escolas de Formação de Professores em Angola.

III - Explorar e identificar as características que apresentam os líderes democráticos nas Escolas de Formação de



Professores em Angola.

IV - Produzir e induzir conhecimentos para a formação da liderança democrática nos gestores das EFP em Angola; Operacionalmente, pretendeu-se que numa primeira fase, fazer um estudo extensivo para uma amostra intencional de dez escolas com a aplicação do enfoque qualitativo, método fenomenológico como linha principal da investigação. Desta feita foi elaborada e aplicada a entrevista semiestruturada aos dez (10) diretores escolares intencionalmente selecionados. Este instrumento foi auxiliado por um inquérito por questionário (linha secundária) para duzentos (200) professores das mesmas escolas.

Na segunda fase, foram aplicadas as entrevistas em profundidade aos três (3) diretores das EFP, que foram considerados aplicadores da liderança democrática na 1ª fase e o inquérito por questionário para noventa (90) professores, para se aferir o tipo de liderança predominante, as características dos líderes democráticos e a contribuição qualitativa que a liderança democrática pode oferecer ao processo docente educativo.

Sánchez Brkic Daniel Antonio Jubilación de la carrera docente: Un estudio exploratorio sobre las causas que llevan a profesores universitarios chilenos a retirarse de su profesión académica.

Directora: Dra. Cristina Mayor Ruiz

Hoy en Chile, el sistema de pensiones se establece como un modelo de capitalización individual, en el que cada trabajador ahorra para su futuro sin colaborar de manera solidaria con las personas mayores. Es una discusión actualmente central en términos políticos, sociales, económicos y culturales y que se encuentra en discusión en las esferas políticas y gubernamentales. La presente investigación intenta comprender las razones que han llevado a docentes universitarios chilenos a retirarse o abandonar su carrera docente, jubilándose de la misma, estableciendo las diferencias con el proceso de pensión, puesto que no existe en Chile la obligatoriedad de retiro por jubilación del trabajo.

Como objetivos específicos se desprenden: Conocer las condiciones históricas, normativas, estructurales, organizativas y experienciales que han condicionado a profesores universitarios con experiencia y de reconocido prestigio a jubilar de la profesión docente, conocer las aportaciones que puedan ofrecer los profesores expertos frente a otros sectores del profesorado universitario y favorecer la transmisión de experiencias, contribuir a la fundamentación, análisis y evaluación de una propuesta de acción que contribuya a reducir el abandono por jubilación de la carrera docente y establecer la existencia de diferencias entre las razones de abandono mediante jubilación en profesores de universidades públicas y privadas, así como regionales y capitales. Se espera indagar en las razones institucionales y personales, procesos propios de la carrera docente y ciclos del desarrollo personal que llevan a dicha decisión.

Para estos efectos se ha procedido a construir y validar un cuestionario: "Cuestionario Académicos Activos" para la obtención de antecedentes que puedan conocer dichas razones, para ello se sometió a validación de contenido por juicio de expertos y se analizó su consistencia interna mediante cálculo de alfa de Cronbach y KR 20, posteriormente se aplicó prueba piloto a 11 académicos quedando probada confiabilidad y validez del instrumento.

Se obtuvo como resultado un cuestionario con 62 ítems con valores que los acreditan como válidos y confiables para la población chilena.

Los métodos escogidos de acceso a la información comprenden un cuestionario aplicado a docentes, en una primera fase, y entrevistas en profundidad para fase extensiva.

El presente estudio se presenta como una investigación de tipo exploratorio y descriptivo e implica una aproximación mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, ya que se pretende abordar desde una orientación básica y aplicada con un diseño de investigación de profundización.

Desde el enfoque de carácter cualitativo e interpretativo, el diseño de investigación opta por el estudio de historias de vida y del pensamiento y práctica de los profesores. En términos concretos, se tratará de acceder a la biografía y visión personal de los profesionales contada por ellos mismos. El conocimiento profundo del contexto resulta esencial para la comprensión de los fenómenos estudiados en la presente investigación.

La construcción y validación del instrumento se ha convertido en el principal objetivo del presente año, así como la obtención de los primeros datos en los que se revela que dichos profesores de entre 55 y 74 años no quieren ni esperan retirarse del trabajo universitario y, actualmente, la investigación se encuentra en la tarea de aumentar la muestra, así como el diseño de entrevistas para la fase de extensión de la misma.

16 DE SEPTIEMBRE

HORARIO: 11-14

Seminario 4.2.

Oliveira De Muner Maria Leda Ambientalización curricular en los planes de estudio de los cursos de enfermería, terapia física y medicina a través de un enfoque sostenible: un estudio de caso en la EMESCAM-Escuela Superior de Ciencias de la Santa Casa de Misericordia de Victoria – es/Brazil

Directora: Ana Rivero

La degradación ambiental, que se manifiesta como síntoma de una crisis de la civilización, encuentra en los fundamentos del saber ambiental, parámetros de superación y avances fomentando en los debates sobre el principio de la sostenibilidad. Para enfrentar esta grave crisis socio ambiental, comprenderla y crear mecanismos que permitan una visión crítica e innovadora es necesario instrumentalizar procesos educativos aptos a permitir la complejidad de las relaciones del medio ambiente (que se comprende como un conjunto de relaciones históricamente construidas entre la sociedad y la naturaleza). Frente a los cambios que se producen en los ámbitos sociales, culturales y tecnológicos, esta búsqueda se propone analizar los modelos de formación y transmisión del conocimiento dentro de los currículos de la enseñanza superior de los cursos de enfermería, terapia física y medicina a través de un enfoque sostenible: un estudio de caso en la Escuela Superior de Ciencias de la Santa Casa de Misericordia de Victoria – EMESCAM. En este mismo escenario se busca identificar prácticas metodológicas utilizadas en las clases y cómo se da la construcción de la propuesta curricular para describir la progresión del conocimiento adquiridos por los alumnos. En este sentido, la formación, competencias, habilidades, conocimientos y valores deben ser desarrollados para que el profesional de la salud construya y reconstruya su saber hacer de tal forma que articule la teoría con una reflexión propia sobre la práctica profesional, entendiendo como la realidad social y contribuyendo en el proceso de formación, en el que se busca enseñar a pensar, a cuestionar el mundo, resolver problemas, más allá de la asimilación pasiva, enseñar a hacer, más de lo que recibe listo, a través de métodos más emprendedores y participativos. Por tanto, será utilizada la metodología activa y de la problematización, que es un proceso amplio que tiene como principal característica la inserción del alumno, como agente principal, comprometido y responsable por su aprendizaje. Esta metodología busca la participación activa de profesores y alumnos a través de módulos de integración entre las disciplinas y los cursos del área de salud, que, en una primera etapa, investiga sobre el tema propuesto, después a través de la problemática del tema donde irán discutir, reflexionar y buscar soluciones, respuestas contextualizadas para el problema en cuestión. En nuestro caso el tema es sustentabilidad dentro de los módulos de integración de los períodos de los cursos y los datos serán obtenidos a través del análisis documental de los PPC – Planes de los cursos, de la observación, con el apoyo de un rutero elaborado, aplicación de cuestionario a los alumnos y profesores tutores del módulo de integración de los cursos y describir las etapas de la práctica de la metodología activa en clase para el desarrollo y resolución de los problemas sobre sustentabilidad.

Toscano Barragan Rocio Discurso, Normas e Identidades en Futuros Profesores de Primaria de Matemáticas

Directora: M^a Victoria Sánchez García

Este estudio forma parte de investigaciones más amplias que buscan indagar la existencia (o no) de normas en el discurso coloquial que surge entre futuros profesores de Primaria de Matemáticas cuando resuelven en grupo una tarea didáctico-matemática propuesta en el aula. En la investigación se adopta un enfoque sociocultural y, dentro de él, se asume la perspectiva de Sfard (2006), conceptualizándose las normas en base a las aportaciones teóricas de esta autora. Además, se intenta analizar si algunas de estas normas pueden contribuir de alguna manera a la construcción de una identidad normativa en los futuros profesores y proporcionar características que estos futuros profesores asocian con el papel del profesor en el aula. Los datos de este estudio consisten principalmente en las transcripciones de las grabaciones en audio de los diálogos de los futuros profesores mientras resuelven tareas didáctico-matemáticas propuestas en clase junto a los informes finales elaborados por ellos con las respuestas escritas a las preguntas planteadas en dichas tareas. El procedimiento de análisis de datos seguido consta de diferentes tipos de análisis: análisis descriptivo, análisis inferencial y análisis relacional. Como resultados del análisis, dos tipos de discursos comenzaron a ser identificados en el discurso coloquial; uno estaba ligado a la adopción de un papel como alumnos y el otro a un papel vinculado a su futura labor profesional. También, se comenzó a apreciar la existencia de diferentes normas en cada uno de los discursos que se referían a diferentes aspectos como por ejemplo el papel del profesor y las tareas escolares. Finalmente, dichas normas inferidas nos permitió aproximarnos a la generación de la identidad y a la forma de considerar la enseñanza/aprendizaje de estos alumnos universitarios, futuros profesores de Primaria. Como



conclusiones, hasta el momento, se puede decir que el papel adoptado por estos futuros profesores en la resolución de una tarea didáctico-matemática ha generado diferentes discursos que llevan a diferentes normas, adoptando su coexistencia diferentes matices. Y por último, señalar que las normas socio-matemáticas identificadas en este estudio y en otros, nos pueden informar del carácter y/o persistencia de las mismas, o de su especificidad vinculada a la tarea planteada en este estudio. Por otro lado, la identificación en este caso concreto de algunas normas socio-didáctico-matemáticas pueden ser indicadores de su consideración del papel del profesor y su posible actuación en su futura labor profesional.

Hamed Al-Lal, Soraya. La Progresión en el Aprendizaje sobre la Enseñanza de las Ciencias basada en la Investigación: Influencia de un Programa Formativo en la Formación Inicial de Maestros

Directora de tesis: Ana Rivero García

La metodología de enseñanza es uno de los ámbitos curriculares más relevantes en la formación didáctica inicial de maestros. En este trabajo se describen y analizan los cambios detectados en las concepciones sobre la metodología de enseñanza de las ciencias con las que se identifican los futuros maestros a lo largo de un curso formativo de orientación constructivista. El estudio se realizó con una muestra de 311 estudiantes de 2º curso del Grado de Maestro de Primaria, organizados en 90 equipos de trabajo durante el curso, en cinco aulas con el mismo programa formativo.

Dicha propuesta, enmarcada en un proyecto de I+D+i1, pretende enseñar a los estudiantes a enseñar ciencias por investigación (Inquiry-Based Science Education -IBSE-) en Primaria y se basa en la construcción de estrategias de investigación profesional contrastadas con la práctica de carácter innovador.

Dada las características de este estudio, se ha optado por realizar una investigación cualitativa utilizando un enfoque multi-método (es decir, procedimientos de naturaleza cuantitativa y cualitativa). Los instrumentos empleados para el análisis de la información son los siguientes: un cuestionario inicial (Pre-test) y final (Pos-test) que ha sido diseñado y validado en esta investigación, documentos elaborados por los estudiantes (propuestas de enseñanza acerca de un contenido en concreto en sus diferentes versiones -inicial, intermedia y final- y un guión de reflexión). En el tratamiento de los mismos nos apoyamos con los programas informáticos SPSS y ATLAS.ti.

Es decir, por un lado, se obtuvo información con un cuestionario (Pre y Pos-test) tipo Likert, con 12 declaraciones, seis propias de una metodología más tradicional, y otras seis de una metodología alternativa, dos por cada categoría estudiada: el concepto de actividad, los tipos de actividades y la secuencia metodológica. Las respuestas se sometieron a diferentes análisis (descriptivo, de componentes principales, de diferencias significativas y tamaño del efecto, para estimar la magnitud de las diferencias detectadas).

Por tanto, se abordan distintos niveles de análisis, por un lado, las concepciones con las que se identifican los futuros maestros al inicio y al final del curso y los cambios que se detectan, mediante un cuestionario y, por otro lado, la metodología diseñada en sus propuestas de enseñanza y guión de reflexión. Los resultados señalan la existencia de cambios para las tres categorías a lo largo del curso, detectándose la existencia de diferentes tipos de itinerarios de progresión del conocimiento. Por último, se señalan las implicaciones de estos resultados en la formación inicial de maestros.

Canizales Wilson Intervención formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño, aplicación y evaluación de una metodología activa

Directores: Dr. D. Francis Ries, Dra. D. Carmen Rodríguez F.

El polifacético Benjamín Franklin (Siglo XVII), expresó acerca del proceso de transferencia del conocimiento hasta derivar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"; y es que la historia del conocimiento y la manera como este se trasfiere, siempre ha sido objeto de estudio por grandes pensadores. La nueva clase social que tuvo sus orígenes en los cincuenta a la que Drucker denominó Sociedad del Conocimiento demanda cambios en la academia y en la educación impulsados por herramientas de innovación tecnológica (CEPAL-UNESCO, 1992) (p.106), pero solo instituciones y docentes preparados para tener el control de sus necesidades de aprendizaje serán los que lideren el cambio de una educación tradicional a una educación de alta calidad. (Day, 1999).

En el arduo camino recorrido por el entrenador durante la formación de las élites atléticas, las teorías y metodologías del entrenamiento deportivo brindan una serie de conocimientos respecto a las condiciones que rigen este "proceso de enseñanza, educación y perfeccionamiento de las posibilidades funcionales del individuo para alcanzar altos resultados deportivos", (Zhelyazkov, 2006), el estudiante de Profesional del Deporte como futuro entrenador requiere el desarrollo de competencias específicas que le permitan dominar dicho conocimiento

La Escuela Nacional del Deporte, la más importante institución universitaria colombiana en el sector Deporte, es la encargada de formar dichos profesionales, en su Modelo Pedagógico Institucional asume como base la formación



Humanista, Integral y Flexible, sin embargo, (Cárdenas, 2015) encontró un bajo conocimiento de los fundamentos teóricos y epistemológicos y las estrategias que recomienda dicho modelo acerca de las prácticas de gestión y flexibilidad educativa, además en una observación directa al curso de entrenamiento deportivo observó un docente con amplio conocimiento en la teoría y en la práctica pero con un método de enseñanza magistral, centrado en el docente, con pocas prácticas de innovación pedagógica y falta de flexibilidad que se ve reflejado en el rendimiento académico de sus alumnos.

De esta manera surgen interrogantes acerca de ¿Cómo implementar una intervención formativa en el aula de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, través del diseño, aplicación y evaluación de la Metodología Activa Flipped Classroom, para fortalecer las competencias específicas, incrementar el rendimiento académico y potencializar el protagonismo del alumno de educación superior en Deporte?

Se propone un diseño mixto, utilizando el estudio de casos y la investigación acción. La muestra heterogénea, vinculada a la I.U. Escuela Nacional del Deporte, de tipo no probabilístico intencional. Las fuentes de información primaria serán la encuesta, el diario de campo, la observación directa y la entrevista estructurada, la confiabilidad se analizará mediante el Alfa de Cronbach y el análisis factorial. Las fases del proceso de intervención educativa son entrada o diagnóstico, plan de acción o diseño de la estrategia, proceso o implementación y ejecución de la estrategia y salida o evaluación de la estrategia. Los resultados se expondrán en función de los objetivos y las variables de estudio, con estadísticos descriptivos.

Seminario 4.3.

Peña Froment Facundo Alberto Primeras impresiones de los estudiantes sobre el profesorado universitario. La credibilidad del docente a través de las redes sociales y su impacto en la motivación académica del alumnado.

Directores. Alfonso Javier García González y M Rocío Bohórquez Gómez-Millán

Las redes sociales han modificado drásticamente el modo en el que los seres humanos se comunican e interactúan, posibilitando una sencilla y rápida conexión con la persona que se quiera e, incluso, brindando la oportunidad de llegar a conocer en cierta medida a individuos desconocidos que habitan en distintos rincones del mundo, todo ello gracias a la información disponible en los perfiles online. En lo que al ámbito académico se refiere, cada vez son más los docentes universitarios que, por un lado, poseen cuentas en Facebook o Twitter y que, por otro lado, emplean las redes sociales como herramienta de comunicación con sus estudiantes (Aubry, 2009). Así, el contenido disponible en los perfiles online de los profesores influye en las percepciones de los estudiantes sobre los mismos al acceder a dichas páginas, llegando a impactar así mismo en la percepción de credibilidad de los estudiantes acerca de los profesores (Mazer, Murphy y Simonds, 2009; Wang et al., 2015). La credibilidad del docente puede definirse como la percepción del estudiante acerca de si el profesor es creíble o no (McCroskey, 1992) y constituye la variable primaria en la percepción del estudiante sobre el docente que tiene una influencia trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje (McCroskey, Valencic y Richmond, 2004). El principal objetivo del presente plan de investigación consiste en determinar las primeras impresiones y la percepción de credibilidad de los estudiantes sobre el profesorado universitario a través de las redes sociales. En concreto, como objetivos específicos, se detectarán las fuentes de información a las que el alumnado atiende en la formación de primeras impresiones de los docentes, de acuerdo al contenido presente en los perfiles online de los mismos; se analizará el impacto de las primeras impresiones de los estudiantes de acuerdo a la información disponible en los perfiles online de los profesores universitarios en su percepción de credibilidad sobre los docentes; y, por último, se examinará la influencia de la credibilidad de los profesores universitarios a través de las redes sociales y su impacto en la motivación académica del alumnado. Como fundamentación teórica del plan de investigación, se ha empleado el Modelo de Percepción de Personas de Warr y Knapper (1968). En relación con el método, participarán alrededor de 800 estudiantes procedentes de distintas universidades españolas, pertenecientes al primer curso de diversas titulaciones y ramas de conocimiento. En cuanto a los instrumentos empleados, se aplicarán un cuestionario de datos sociodemográficos, la escala Student Impression Formation Questionnaire (SIFQ) (Birch et al., 2012), el cuestionario de credibilidad del profesor (McCroskey y Teven, 1999) y la versión en español del cuestionario Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Martínez y Galán, 2000). El estudio se llevará a cabo mediante metodología experimental, para lo que se crearán mediante Facebook, Twitter e Instagram tres tipos de perfiles del docente: social, profesional y mezcla de ambos (Johnson, 2011; DeGroot, Young y VanSlette, 2015), de forma que los participantes visualizarán uno de los perfiles y, tras ello, completarán los diversos instrumentos descritos según el objetivo planteado.

Rojas Rojas Rocio Otra forma de educar: reeducar apostando por la Pedagogía Libre y por la Educación Emocional.

Dirección de la Tesis: Patricia Delgado Granados y Cristina Yanes Cabrera.

El texto trata de la importancia de analizar cómo ha sido la educación a lo largo de la historia en contraposición a los modelos de enseñanza que se siguen aplicando en diversas instituciones educativas en España. En primer lugar, se analiza desde una perspectiva histórica las consecuencias que ha supuesto la implantación de una pedagogía libre y crítica con el sistema educativo, debido a las carencias tan acusadas que se ha apreciado en distintos momentos de la historia en materia de enseñanza. Con ello se pretende reflexionar acerca de la metodología educativa que hoy día se



implanta en las escuelas, y ver cuáles son las competencias que se deben desarrollar, partiendo de las necesidades y los intereses del educando y cuidando exhaustivamente su desarrollo tanto social como personal y emocional. Es de gran importancia tener muy presente que tanto el rol de los docentes como el rol de las familias van a ser claves para desarrollar y/o aplicar nuevos programas educativos en los centros de infantil, primaria y secundaria. Por ello estudiamos, en segundo lugar, de qué manera se trabaja en los centros educativos, cuál es la implicación tanto del profesorado como del alumnado y padres, qué tipo de relaciones existen entre ellos (profesorado-alumnado, profesorado-padres, padres-alumnado y relación entre el propio alumnado), qué tipo de actividades se realizan durante el curso escolar y en qué espacios se llevan a cabo. Esto nos lleva a conocer cuál es el grado de motivación y de implicación de todos. En tercer y último lugar, proponemos un nuevo programa educativo en el que el desarrollo de la competencia emocional es imprescindible. Con esto analizamos todas las categorías y variables que nos lleven a estudiar la relación entre lo académico y lo emocional.

Ventura Martín Manuel Las prácticas y la tutoría de prácticas del máster de educación secundaria en matemáticas: Percepciones y valoraciones de los agentes implicados

Dirigido por: Dr. Paulino Murillo Estepa

Este Plan de Investigación presenta un análisis del desarrollo de las Prácticas del Máster de Educación Secundaria en Matemáticas, fundamentalmente el modelo de tutoría, a través de las percepciones y valoraciones de los principales agentes implicados en las mismas.

El foco del trabajo contempla la fase de Prácticas que el Máster de Secundaria contempla durante la formación inicial del profesorado de Matemáticas en Secundaria, pero el escenario lo situamos: primeramente, en la importancia que deben tener las Prácticas durante el proceso formativo; a continuación, en la necesaria coherencia entre la formación teórica y la formación práctica que requiere la capacitación de los futuros docentes y; por último, en la influencia que la tutoría de Prácticas ejerce en el proceso formativo de los futuros docentes de Matemáticas de Secundaria.

El origen de la investigación se encuentra en la búsqueda de la mejora de la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en Matemáticas. Nuestra trayectoria profesional y los años transcurridos desde la implantación del nuevo modelo de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España nos ha llevado a indagar sobre las posibilidades de mejorar la formación que recibe el futuro profesorado, concediéndole una notable importancia a la conexión entre formación práctica y la formación teórica que se ofrece el alumnado del Máster.

El objetivo principal de esta investigación es, por tanto: analizar y valorar, el proceso y los elementos implicados en el desarrollo del nuevo modelo de Prácticas del Máster de Educación Secundaria en Matemáticas de la Universidad de Sevilla, a partir de las percepciones de los principales agentes que intervienen en el mismo. Este objetivo se concreta en otros más específicos relacionados con la importancia que alumnado y tutores conceden a la formación práctica, la conexión entre la formación teórica y práctica que recibe el alumnado del Máster y las principales fortalezas y debilidades del actual modelo de formación inicial del profesorado de Secundaria en Matemáticas

Desde una perspectiva cualitativa, se solicitó información a través de, entrevistas (tutores académicos, tutores profesionales y alumnado) y grupos de discusión (profesorado tutor y alumnado de Prácticas). Los datos recogidos son analizados para determinar las percepciones de los agentes implicados en la fase de Prácticas del Máster de Secundaria en Matemáticas de la Universidad de Sevilla, entre los años 2014 y 2016, sobre los objetivos que plantea la Investigación.

Mbaca, Joao. Relação escola-família.Um estudo a ser realizado em algumas escolas de vários níveis de ensino em angola.

Director Carlos Marcelo

A escola tem a missão de proporcionar os melhores meios para assegurar a aprendizagem de todos os alunos, garantir a interacção com a comunidade, a família e outros agentes educativos, superar as desigualdades e garantir melhores resultados académicos. Neste sentido existem evidências científicas que ajudam a sensibilização e demonstram a importância da participação da família e outros membros da comunidade nas actividades da escola como a melhor estratégia para o êxito dos objectivos da escola. Uma das referências fundamentais que se destacam neste projecto é encontrar outras estratégias que ajudam a melhorar cada vez mais a interacção escola-família, baseada na modernização e nas novas concepções através da investigação científica.

No âmbito da Reforma Educativa, foram introduzidas muitas inovações em termos de concepção da educação, onde o construtivismo aparece como a nossa melhor opção onde se apela a participação activa do aluno na construção dos conhecimentos. Na aquisição de novas experiências, o aluno é tido como sendo o centro das atenções e não o professor para tal, os alunos precisam do apoio incondicional dos pais e encarregados de educação para que possam a partir de casa construir as bases do conhecimento, das habilidades e aptidões que serão trabalhadas na escola.

A tendência para maior relação família-escola é obedecer a várias causas. Uma delas é o sentido de que a sociedade actual tem a responsabilidade educativa compete aos pais na educação dos filhos, responsabilidade que não se condescende com o abandono despreocupado da sua educação nas mãos dos professores, por mais excelentes que sejam, reservando os pais para si exclusivamente, a atenção ao desenvolvimento fisiológico dos filhos, sem colaborar com os restantes educadores no desenvolvimento de todas as dimensões da personalidade.



O envolvimento da família nas actividades dos alunos relacionadas com a escola tem um impacto no sucesso escolar dos mesmos.

Seminario 4.4.

Soria Vilchez Alejandro La Realidad Aumentada en la enseñanza de la música en la Educación Secundaria

Director: Julio Barroso Osuna

La música en la educación secundaria es una disciplina que ha sido condenada a su desaparición. Las continuas reformas educativas han contribuido a que se considere como una asignatura sin ningún prestigio ni reconocimiento social, repercutiendo negativamente tanto dentro como fuera del aula. Actualmente nos encontramos con unos alumnos nada motivados ni implicados con la asignatura, cuando la música en sí es parte de su vida cotidiana. ¿Por qué existe esta gran contradicción? y ¿Por qué hay una infravaloración generalizada de esta disciplina?

Desde la aparición de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) enfocada a la enseñanza, puede que estemos ante una nueva oportunidad que nos ayude a replantear la forma de enseñanza de la música.

Los docentes nos encontramos en nuevo camino que se abre ante nosotros donde las redes sociales, las comunidades virtuales, los dispositivos móviles o internet son nuestros libros del siglo XXI que nos permiten crear nuevos entornos de aprendizaje, y en la mayoría de los casos traspasando la frontera del aula y del centro educativo.

Durante esta etapa hemos estudiado y analizado el uso que se está haciendo de la realidad aumentada (RA) en educación, poniendo especial énfasis a las aplicaciones encontradas para la enseñanza de la música dentro del campo de la educación formal. Aunque la idea es centrarnos en la Educación Secundaria, es poca la información encontrada acerca de experiencias realizadas con esta herramienta y en esta etapa, pero las experiencias analizadas convergen en los efectos positivos que derivan de su uso, como puede ser la motivación e interés que puede sentir el alumnado hacia una determinada asignatura o actividad concreta. Además es una tecnología que está al alcance de todos, su fácil uso permite que se puedan elaborar y desarrollar materiales de una forma sencilla por parte del profesorado y alumnado, esto demuestra que la utilización de esta herramienta fomenta el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas, y que además, existe una mayor predisposición y motivación para el aprendizaje.

Ugía Cabrera Antonio Integración de conocimientos en el diseño de actividades de aprendizaje con TIC

DIRECTOR: Carlos Marcelo García

El empleo de las tecnologías digitales se ha convertido en un elemento esencial para asignaturas apoyadas en una enseñanza teórico-práctica. La posibilidad de adquirir nuevas competencias utilizando las herramientas que proporcionan estas tecnologías, supone un valor añadido a los conocimientos y las capacidades que, a lo largo de las distintas enseñanzas realizadas durante su periodo de escolarización, adquiere el alumnado. Con esta investigación se pretende estudiar la utilización que de las T.I.C. hace el profesorado de las distintas enseñanzas para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el diseño de las actividades de aprendizaje que plantean para las diversas materias. En este estudio se incluyen las distintas enseñanzas no universitarias que se imparten en los centros educativos de los diversos niveles en la Comunidad Autónoma de Andalucía, buscando obtener una visión sobre el conjunto del territorio.

Para ello se realiza un estudio sobre los conocimientos de los que este profesorado dispone, como realiza la incorporación de estas tecnologías a las distintas materias y como aplica su uso en la adquisición de los objetivos de aprendizaje previstos para las mismas. En una primera fase se recopilan informaciones, mediante cuestionarios entre el profesorado de los distintos niveles y materias, sobre los aspectos definidos en los objetivos de la investigación. En ellos se pregunta sobre el tipo de actividades con la utilización de la tecnología que diseñan, así como cuáles son estas tecnologías, y sobre el uso que de ellas hace el profesorado cuando las utiliza en su propio aprendizaje. Considerando los datos encontrados tras este análisis, se seleccionan experiencias sobre las que realizar un estudio de casos pormenorizado, con las buenas prácticas detectadas en el aula con la utilización de las T.I.C. Al profesorado seleccionado se le realizará entrevistas con las que poder delimitar cuáles han sido las condiciones que han podido favorecer el desarrollo de las actividades que han dado lugar a estas buenas prácticas.

Velasco Gallardo María Percepciones de los docentes de los CEIP sobre la utilidad de las redes sociales en el ámbito educativo

Directora: Antonia López

El estudio de las percepciones de los docentes de Educación Infantil y Primaria sobre la utilidad de las redes sociales en el ámbito educativo es el tema que aquí presentamos. Tiene por finalidad conocer el uso de las redes sociales, y del mismo modo contrastar las diferencias entre las percepciones del profesorado considerando la incidencia de distintos factores personales, profesionales e institucionales, así como mostrar el nivel de explicación que dichos factores pueden ofrecer sobre sus percepciones.

Asimismo, el conocimiento de las percepciones del profesorado impulsará una propuesta de intervención educativa de redes sociales para el desarrollo colaborativo dentro del aula y en el centro escolar. Muchos son los autores que

aseguran que para conseguir una educación de calidad es fundamental el trabajo colaborativo entre docentes y dentro del aula (Antúnez, 2002). Las propiedades colaborativas de las redes sociales están hoy día en continua demostración, según los estudios consultados, pero todavía no se han llevado a los docentes de primaria, como lo demuestra la falta de investigaciones sobre esta herramienta digital para el trabajo colaborativo entre maestros. Sin embargo, es demostrado por investigaciones como Van Bruggen (2005) que lo que los docentes piensen sobre las redes sociales, condicionará su práctica en el centro escolar. Por este motivo, es fundamental realizar en Sevilla Capital un estudio exploratorio que analice las percepciones del profesorado sobre el uso de las redes sociales en el ámbito educativo de su centro y ponga de manifiesto el número de centros escolares CEIP que utilizan las redes sociales así como las percepciones del profesorado sobre su utilidad y la incidencia de factores personales, profesionales e institucionales en dichas percepciones.

En cuanto al diseño propiamente dicho se caracteriza por encuadrarse dentro de una metodología no experimental o ex-post-facto a través de la cual tratamos de explorar relaciones asociando grupos de variables y para ello la metodología de investigación elegida ha sido la descriptiva. Las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados han sido la encuesta y la entrevista. En función de los resultados obtenidos propondremos una intervención educativa con redes sociales que impulse el desarrollo colaborativo en el aula como propuesta metodológica al docente.

Vico Bosch Alba Promoviendo el capital social y la inclusión digital de las mujeres. Una propuesta educativa para la alfabetización y usos avanzados en las redes sociales para la ciudadanía.

Directora: M^a Ángeles Rebollo Catalán

El estudio que presentamos está publicado como artículo científico en la revista Prisma Social, como parte del monográfico Tecnologías Móviles en la Educación y Sociedad Actual. Asimismo, este trabajo se incardina en el marco del proyecto I+D Las mujeres como tejedoras de las redes sociales: estrategias relacionales e inclusión digital (EDU2013-45134-P).

La web 2.0 y, en especial, las redes sociales han cambiado la ecología del aprendizaje, ampliando y diversificando las formas de aprender. Las personas aprenden de formas diversas, en múltiples espacios y momentos. Las tecnologías móviles son directamente responsables de estos cambios, permitiendo aumentar las posibilidades de las personas para decidir qué, cómo, cuándo, dónde y con quién aprender. Políticas activas de inclusión digital como la Agenda Digital Europea plantean su preocupación por las distintas formas de exclusión digital que pueden derivarse de estos cambios producidos en la sociedad 2.0, tratando de documentar no sólo las formas de aprendizaje en distintos grupos y colectivos sino también desarrollando acciones para promover una ciudadanía digital activa.

Nuestro propósito es conocer las motivaciones, contextos, estrategias y necesidades de las mujeres para aprender en tecnologías, así como las competencias digitales que muestran en el uso de las redes sociales. Además, pretendemos identificar perfiles de mujeres según sus formas de aprendizaje en TIC y mostrar cómo éstas formas de aprendizaje influyen en su nivel de competencia digital en las redes sociales.

Para ello aplicamos una encuesta a 426 mujeres andaluzas de diverso perfil sociodemográfico que incluye escalas sobre competencias digitales y formas de aprendizaje.

Con nuestro estudio encontramos que las mujeres expresan motivaciones muy variadas para usar las redes sociales, destacando entre los motivos de uso más generales y compartidos reducir la distancia geográfica, expresarse de forma más abierta y relacionarse con personas de distintas edades y culturas. Los motivos de uso más específicos se refieren a la posibilidad de realizar gestiones administrativas, experimentar y desarrollar sus hobbies y gestionar mejor sus estudios. En cuanto a los recursos, descubrimos que las mujeres acuden en mayor medida a contextos informales de aprendizaje que a contextos formales, apoyándose en la ayuda de amigos y familiares o en recursos que ofrecen los propios entornos virtuales. La modalidad de aprendizaje autónomo es la estrategia más empleada por las mujeres, mostrando menor preferencia por estrategias de aprendizaje colaborativo y convencional. Los contenidos en los que las mujeres expresan mayor necesidad de formación están relacionados con temas de privacidad y seguridad en las redes y con servicios culturales y de ocio. Aunque también destacan temas con un sentido de utilidad práctica, como aplicaciones para el desarrollo profesional y recursos para la búsqueda de empleo. Con respecto a los perfiles de aprendizaje, encontramos que son las mujeres que aprenden combinando una variedad de contextos y estrategias quienes consiguen niveles avanzados de competencia digital. Esto sirve para diseñar propuestas y entornos que promuevan el uso de tecnologías en las mujeres y el logro de competencias de nivel avanzado.

6.- Publicaciones de alumnos en revistas

Publicaciones en revistas del alumnado del programa durante el curso 2015-16

1. Bernal, S. (2016). Methodologies for Teaching English to Adult Students in Spanish Vocational Education Programs. *Journal of Professional, Continuing and Online Education*. Vol. 2.1
2. Carballo, R. (2016). *La formación del profesorado universitario: una perspectiva a través de la oferta formativa y los responsables de la formación*. Deutschland: Editorial Académica Española.
3. Castro-Lemus, N., & Gómez-García, I. (2016). Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (29), 93-98.
4. Fernández-Espínola, C., y Ladrón-de-Guevara, L. (2015). El uso de las Tic en la Educación Física actual. *E-Motion Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, pp. 17-30.
5. García, A. J., Froment, F., Bohórquez, R., y Vieira, S. (2016). Análisis bibliométrico de la interacción profesor-alumno a través de las redes sociales (Artículo en prensa). *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*.
6. García Marcos, C., & Cabero Almenara, J. (2016). Evolución y estado actual del e-learning en la Formación Profesional española. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 167-191. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.15800>
7. Gómez García, I., Castro Lemus, N., & Toledo Morales, P. (2016). Las Flipped Classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en Educación Física Secundaria. *Prisma Social*, (15), 296–351.
8. González Martín, R (2015). Evaluando la prueba de acceso a la Universidad de Sevilla para los mayores de 45 años. En Editorial Arcibel ISBN:978-84-15335-60-3. EAN:9788415335603. Educación y Cooperación para el Desarrollo. pp. 185-190. Córdoba.
9. González Martín, R. (2016). Estudio sobre el estudiante no tradicional en su acceso a la universidad. *Educación y Futuro*, 35, pp 235-251. ISSN 1576-5199
10. Hamed, S., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (2016). El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza de las ciencias en un programa formativo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 476-492.
11. Mañero, J. (2016). Estudio de caso de los sMOOC y su pedagogía en el contexto online. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 7(2), 37-46.
12. Marcelo, C., Gallego-Domínguez, C., & Mayor, C. (2016). B-learning para inducción del profesorado principiante. El caso del programa INDUCTIO en la República Dominicana. *Revista de Educación a Distancia*. Núm. 48
13. Palacios-Díaz, R. y Criado, A. M. (2016). Explicaciones acerca de fenómenos relacionados con el volumen de líquido desplazado por un sólido en inmersión, con la densidad y con la flotación, en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(2), 230–247
14. Rodríguez, C.A. y Fernández-Batanero, J.M. (2016). A review of Problem-Based Learning applied to Engineering, *International Journal on Advances in Education Research*,3(1), 1-6.
15. Rodríguez, C.A. y Fernández-Batanero, J.M. (2016). The implementation of a Problem-Based Learning approach in a graduate Construction Engineering programme *International Journal on Advances in Education Research*,3(2), 1-12.
16. Solís-Espallargas, C., Escriva-Colomar, I., & Rivero-García, A. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en formación inicial de maestros. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(1), 167-177.

17. Vega, L., Vico-Bosch, A. & Rebollo-Catalán, A. (2015). Motivaciones de uso de las redes sociales para el desarrollo del capital social de las mujeres de entorno rural. *Icono 14*, 13 (2), 142-162. doi: 10.7195/ri14.v13i2.839.

7.- Información en página web sobre Congresos

PRIMER AÑO: ACTIVIDADES FORMATIVAS Y PLAN DE INVESTIGACIÓN

A lo largo del primer año, el alumnado a TIEMPO COMPLETO deberá participar en seminarios formativos por un total de 40 horas. El alumnado a TIEMPO PARCIAL deberá cumplimentar las 40 horas a lo largo de los dos primeros años, realizando un mínimo de 20 horas por año. Las **actividades formativas** en las que el alumnado podrá participar son:

- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Agentes y Procesos de Orientación, Formación y Desarrollo Profesional
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Las de Tecnologías la Información y Comunicación los Ámbitos Educativos
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos
- Seminario sobre Tendencias actuales en la investigación sobre Intervención y Evaluación Educativas
- Seminario sobre Metodología de investigación
- Seminarios y conferencias de profesores invitados nacionales e internacionales
- Otros seminarios, cursos o conferencias externas al programa que puedan contribuir a su formación, con la autorización del director de tesis.

Además de lo anterior, los alumnos deberán de participar al menos en un congreso nacional o internacional.

Los alumnos deberán también participar en las Jornadas de doctorado que anualmente (a lo largo del mes de septiembre de cada año) se organizarán, presentando los avances del Plan de Investigación.

Procedimiento de control de cada una de las actividades formativas

PROCEDIMIENTO DE CONTROL: El alumnado solicitará su inscripción en cada uno de los seminarios que ofrece el programa. Se llevará un registro del control de asistencia a los seminarios. Este control determinará que las actividades se incluyan en el Documento de Actividades del Doctorando.

El alumnado podrá participar en seminarios y cursos externos al programa de doctorado. En este caso deberá aportar el correspondiente certificado de participación, así como el programa de contenidos del seminario y el visto bueno del director autorizando su realización.

Los alumnos que participen en congresos deberán entregar certificado de asistencia. Los alumnos que presenten comunicación al congreso deberán entregar certificado de presentación de conferencia en el congreso correspondiente.

Los alumnos deben de participar en las Jornadas anuales de doctorado, presentando personalmente los avances de sus trabajos de investigación. Se llevará un registro del control de asistencia a las jornadas de doctorado. La participación en la Jornadas anuales de Doctorado podrá computarse como 6 horas de actividades formativas

PLAN DE INVESTIGACIÓN DEL PRIMER AÑO

A lo largo del año los estudiantes, ya sean a **tiempo completo o parcial**, deberán avanzar en su Plan de investigación, presentando antes del 15 de junio del curso, un Plan de Investigación que será debatido ante una comisión designada por la Comisión Académica del programa de doctorado. El Plan de investigación debe de incluir al menos los siguientes epígrafes:

- Título
- Autor y director
- Resumen (300 palabras)
- Palabras claves: mínimo 3
- Origen y justificación del proyecto

- Objetivos y problemas de investigación
- Revisión de literatura relacionada con el problema de investigación. Se deberá incluir en torno a 30 referencias procedentes de revistas indexadas relacionadas con la temática de investigación. Estas revistas deberán ser seleccionadas de JCR, SCOPUS, o del listado de otras revistas seleccionadas por la línea de investigación correspondiente.
- Diseño de investigación
 - Sujetos
 - Instrumentos de investigación previstos
 - Temporalización
- Referencias siguiendo las normas APA
- Anexos (si fuera necesario)
- El Plan de investigación tendrá una extensión mínima entre 8000 y 12.000 palabras.

El plan de investigación se entregará con el visto bueno del director/a. Todos los planes son evaluados de forma anónima por un profesor del programa. Los alumnos recibirán la valoración correspondiente a su plan. Si el plan tuviera una valoración desvalorable, el alumno deberá entregarlo de nuevo en diciembre. Una segunda valoración desfavorable del plan de investigación supondrá el abandono del programa de doctorado.

SEGUNDO AÑO: ACTIVIDADES FORMATIVAS Y PLAN DE INVESTIGACIÓN

A lo largo del segundo curso académico, el alumnado a **TIEMPO COMPLETO** deberá participar en seminarios formativos por un total de 60 horas. El alumnado a **TIEMPO PARCIAL** realizará estas 60 horas a lo largo de tercer y cuarto curso académico, realizando un mínimo de 30 horas anuales. Las actividades formativas en las que el alumnado podrá participar son:

- Seminario avanzado sobre diseños de investigación en educación
- Seminario avanzado sobre el diseño de instrumentos de investigación: cuestionarios, inventarios y tests
- Seminario avanzado sobre el diseño de metodologías de investigación: entrevista y grupos de discusión
- Seminario avanzado sobre el diseño de metodologías de investigación: observación
- Seminario avanzado sobre procesos y programas para el análisis de datos cuantitativos en investigación educativa
- Seminario avanzado sobre procesos y programas para el análisis de datos cualitativos en investigación educativa
- Seminario avanzado sobre la elaboración, redacción y presentación de trabajos de investigación.
- Seminario avanzado sobre gestión de bases de datos nacionales e internacionales en investigación educativa
- Seminario avanzado sobre índices de impacto de publicaciones en investigación educativa
- Seminarios y conferencias de profesores invitados nacionales e internacionales
- Otros seminarios, cursos o conferencias externas al programa que puedan contribuir a su formación, con la autorización del director de tesis.
- **Obligatoriamente, el alumnado participará en al menos un congreso nacional o internacional, recomendándose la presentación de los avances de su Plan de Investigación**
- Participación en las Jornadas de doctorado que anualmente se organizarán, presentando los avances del Plan de Investigación

Procedimiento de control de cada una de las actividades formativas

PROCEDIMIENTO DE CONTROL: El alumnado solicitará su inscripción en cada uno de los seminarios que ofrece el programa. Se llevará un registro del control de asistencia a los seminarios. Este control determinará que las actividades se incluyan en el Documento de Actividades del Doctorando.

El alumnado podrá participar en seminarios y cursos externos al programa de doctorado. En este caso deberá aportar el correspondiente certificado de participación, así como el programa de contenidos del seminario y el visto bueno del director autorizando su realización.

Los alumnos que participen en congresos deberán entregar certificado de asistencia. Los alumnos que presenten comunicación al congreso deberán entregar certificado de presentación de conferencia en el congreso correspondiente.

Los alumnos deben de participar en las Jornadas anuales de doctorado, presentando personalmente los avances de sus trabajos de investigación. Se llevará un registro del control de asistencia a las jornadas de doctorado. La participación en la Jornadas anuales de Doctorado podrá computarse como 6 horas de actividades formativas.

PLAN DE INVESTIGACIÓN DEL SEGUNDO AÑO

A lo largo del segundo curso, los estudiantes deberán avanzar en su Plan de investigación, presentando nuevamente un informe que será debatido ante una comisión designada por la Comisión Académica del programa de doctorado. Este Plan de investigación se entregará antes del 15 de junio del año correspondiente. El Plan de investigación debe de incluir al menos los siguientes epígrafes:

- Título
- Autor y director
- Resumen (300 palabras)
- Avances, cambios, modificaciones producidas en el proyecto,
- Palabras claves: mínimo 3
- Origen y justificación del proyecto
- Objetivos y problemas de investigación
- Revisión de literatura relacionada con el problema de investigación. Se deberá incluir en torno a 60 referencias procedentes de revistas JCR relacionadas con la temática de investigación. Estas revistas deberán ser seleccionadas de JCR, SCOPUS, o del listado de otras revistas seleccionadas por la línea de investigación correspondiente.
- Metodología de investigación y técnicas de análisis de datos
 - Sujetos
 - Instrumentos de investigación previstos
 - Técnicas de análisis de datos
- Resultados provisionales de la investigación
- Referencias siguiendo las normas APA
- Anexos (si fuera necesario)
- El Plan de investigación tendrá una extensión de entre 16000 y 20000 palabras.

Los alumnos tendrán la posibilidad de presentar en lugar del Plan de investigación, un artículo publicado o aprobado en alguna de las revistas indexadas seleccionadas por la línea de investigación correspondiente. El artículo debe haber sido enviado y aceptado durante el curso que se vaya a evaluar e indexado en FECYT.

En cuanto a la autoría de los artículos, en cada trabajo **no podrán aparecer más de dos firmantes (director y doctorando) y más de tres firmantes (en el caso de que la tesis sea codirigida, los dos codirectores y doctorando).**

Los alumnos a **tiempo parcial** desarrollarán el Plan de Investigación correspondiente al segundo año a lo largo de los cursos segundo y tercero, debiendo comunicar los avances realizados de forma anual. Para ello entregarán el informe correspondiente al I Plan de Investigación, añadiendo en ese documento las ampliaciones y avances realizados, redactando el nuevo texto en un color diferente de forma que puedan contrastarse los cambios realizados correspondientes al II Plan de Investigación.

